



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIS03400D**

**IIS PRAIA A MARE "IPSAR-LC"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	44
Risultati a distanza	45
Risultati legati alla progettualità della scuola	51
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	51
Prospettive di sviluppo	70
Altri documenti di rendicontazione	72



---

## Contesto

---

### TERRITORIO

Praia a Mare, il penultimo centro urbano della provincia di Cosenza sulla costa settentrionale tirrenica, a pochi chilometri dalla foce del fiume Noce, al confine tra la Calabria e la Lucania è una cittadina che si è sviluppata, qualificata ed affermata nel settore industriale, turistico e terziario dopo la seconda guerra mondiale. Ubicata a pochi metri dal mare in un tratto di costa varia e attraente per il clima, rivela forte vocazione turistico ricettiva. L'IIS di Praia comprensivo di professionale (Alberghiero) e Liceo Classico accoglie utenze diverse per contesto socio-culturale.

L'istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio, si è caratterizzato per rapporti consolidati con associazioni professionali, enti locali, e in particolare con il microcosmo delle aziende turistiche locali: questa rete di collaborazioni permette di migliorare la sua offerta formativa a favore dell'utenza, ma anche di realizzare progetti per la formazione extracurricolare degli studenti. Il Comune si fa carico di spese di natura "assistenziale" nei confronti delle famiglie meno abbienti, confortando l'offerta formativa della scuola con azioni a supporto della stessa, inoltre sostiene l'Istituto fornendo ubicazioni e contributi per manifestazioni e/o azioni progettuali previste dal PTOF. La Provincia che si fa carico di spese di natura strutturale/gestionale che attengono all'istituzione e all'organizzazione di base del servizio scolastico, quali l'approntamento dei locali e il personale, la manutenzione ordinaria e straordinaria, eventuali spese per la ristrutturazione dello stabile; Sul territorio operano il Museo Comunale con annessa biblioteca con cui la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione nell'area storico culturale, incontri con autori, esperti, personalità di spicco in vari settori, buona la collaborazione anche con il Comune di Tortora e con l'UNICAL, partner nell'organizzazione di stage formativi.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edificio principale (IPSSEOA), dotato di ambienti ampi e strutturati in maniera funzionale, risulta raggiungibile in quanto collocato nei pressi della fermata dei bus e delle FFSS. Il nuovo plesso del Liceo Classico è una struttura dotata di ampi spazi per la didattica e per le attività laboratoriali. Le aule sono tutte dotate di LIM e supportate dal wifi. Sono presenti i laboratori di informatica, linguistico e di fisica. Risorse disponibili sono quelle provenienti da finanziamenti MIUR, funzionamento amministrativo e didattico, FIS/MOF, contributi famiglie, altre risorse: Comune, PRO LOCO. Progetti realizzati: P181 - A2-FESR04-POR-Calabria -2012-314 - 20071T161PO009A2-FESR04-Dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali (AGENDA DIGITALE) - Progetto 'Wireless' Miur, nota prot. 2086 del 13 novembre 2013. Avviso 2 12810 del 15/10/2015 -FESR - Ambienti digitali: Realizzazione di un laboratorio mobile e completamento delle dotazioni LIM (aule aumentate nella tecnologia). L'Istituto ha aderito ad alcune azioni di cui all'avviso quadro "Una scuola aperta, inclusiva e innovativa"; al POR Calabria "Dotazioni Tecnologiche Laboratori"; al progetto PON FESR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 - Asse II "Infrastrutture per l'istruzione - Digital Innovation in Catering". La realizzazione dei progetti indicati ha permesso di modernizzare consistentemente l'ambiente fisico di apprendimento, proponendo un'offerta formativa al passo con i tempi. L'Istituto è inoltre coinvolto nella rete del Progetto "Agritaly", capofila IIS Mancini di Cosenza,



con la realizzazione del "Laboratorio del cedro", finalizzato a sostenere l'occupabilità di neo diplomati e giovani disoccupati. Con i fondi messi a disposizione dal governo per fronteggiare l'emergenza COVID-19, (ex art. 120 c 2, D.L n 18/2020 e art 231 c 1 D.L 34/2020) sono state acquistate attrezzature utili al potenziamento della struttura digitale della scuola : LIM, computer portatili, proiettori, casse, software.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha esperienza consolidata da anni di attività didattica; ha avviato, con buoni risultati, un adeguamento del curriculum alle esigenze formative degli alunni elaborando progetti e realizzando attività didattiche e laboratoriali inserite nel PTOF. E' disponibile all'aggiornamento e alle buone pratiche, ha accolto le opportunità formative offerte dalla L 107: azioni di formazione condotte in rete e previste nel PTOF e nel PDM. Si è registrato un progressivo coinvolgimento nelle pratiche didattiche innovative. Il team digitale ha avviato una alfabetizzazione digitale e disseminato buone pratiche. Il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
<p>IPSSEOA: Miglioramento competenze linguistiche e dell'area logico- matematica            LC: Miglioramento competenze logico- matematiche e scientifiche.</p>	<p>Favorire il potenziamento delle competenze acquisite e il successo scolastico. Uniformare i livelli di competenza e conoscenza tra classi, migliorandolo di almeno 0,2 punti</p>

#### Attività svolte

Percorsi PDM 2019-20 -A SCUOLA DI COMPETENZE:

- ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO-- Prog. HELP-sportello didattico (orario extracurricolare), finalizzato al recupero di carenze specifiche- Corsi di potenziamento linguistico e di matematica, in orario curricolare, a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia, in particolare per le classi del primo biennio ;
  - VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: Attività mirate e graduate, calibrate sulle competenze mostrate dagli studenti nel corso degli studi, finalizzate al confronto con altre realtà scolastiche ed extrascolastiche
  - CITTADINI DEL MONDO: Attività laboratoriali e seminariali incentrate sulla promozione della cittadinanza attiva e sul rispetto delle regole della convivenza civile, basate sull'apertura al territorio e sul coinvolgimento diretto delle famiglie e delle altre agenzie educative nel processo formativo- PDM 2020-2021.Percorso "A SCUOLA DI COMPETENZE"
  - 1.DIDATTICA PER COMPETENZE: L'attività è progettuale e vede i Dipartimenti e i consigli di classe impegnati nella progettazione di percorsi ad ampliamento dell'offerta formativa con finalità inclusive e di potenziamento delle competenze,
  - 2.HELP - LABORATORI DI RECUPERO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO-
  - 3. "OBIETTIVO COMPETENZE" ATTIVITÀ CON ORGANICO POTENZIATO
  - Misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento per colmare le carenze riscontrate dal C. di classe ai fini della revisione del P.F.I. da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel primo biennio (D. lgs. 61/2017).
  - 2. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: partecipazione a concorsi e gare, certificazioni linguistiche, corsi di formazione.
  - 3. PROGETTO LEGALITÀ E VIAGGIO NELLE ISTITUZIONI : attività previste dai progetti legalità e Piano Ed Civica dell'Istituto
- Per l'a.s. 2020/21 tutte le attività previste sono state svolte anche in modalità remota, in conformità alle indicazioni ministeriali volte a limitare la diffusione del contagio da virus covid-19
- PDM 2021-22 riferito ai Progetti "Gentile Ospitalità" e "RIGENERAZIONE MED"
1. A SCUOLA DI COMPETENZE
  - DIDATTICA PER COMPETENZE: progettazione percorsi di ampliamento curricolare da parte dei Dipartimenti e Consigli di classe per consolidamento competenze ed inclusione
  - "RIGENERIAMO!"- LABORATORI ATTIVI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO
  - "OBIETTIVO COMPETENZE" ATTIVITÀ CON ORGANICO POTENZIATO
  2. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: certificazioni linguistiche e corsi per certificazioni informatiche, corsi di specializzazione, gare, concorsi
  3. CITTADINI DEL MONDO:: a. PROGETTO LEGALITÀ E VIAGGIO NELLE ISTITUZIONI



b. I MONDI DELLA COMUNICAZIONE (le forme di comunicazione e il territorio)

c. SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO - Progetto "CIBARSI di CULTURA" (a.s.2021-2022) RI-

Generazione Praia, recupero dell'identità del territorio attraverso percorsi turistici, dieta Mediterranea e Tesori Archeologici

Ulteriori progetti PTOF e le attività PCTO sono stati concepiti ad integrazione dei percorsi PDM

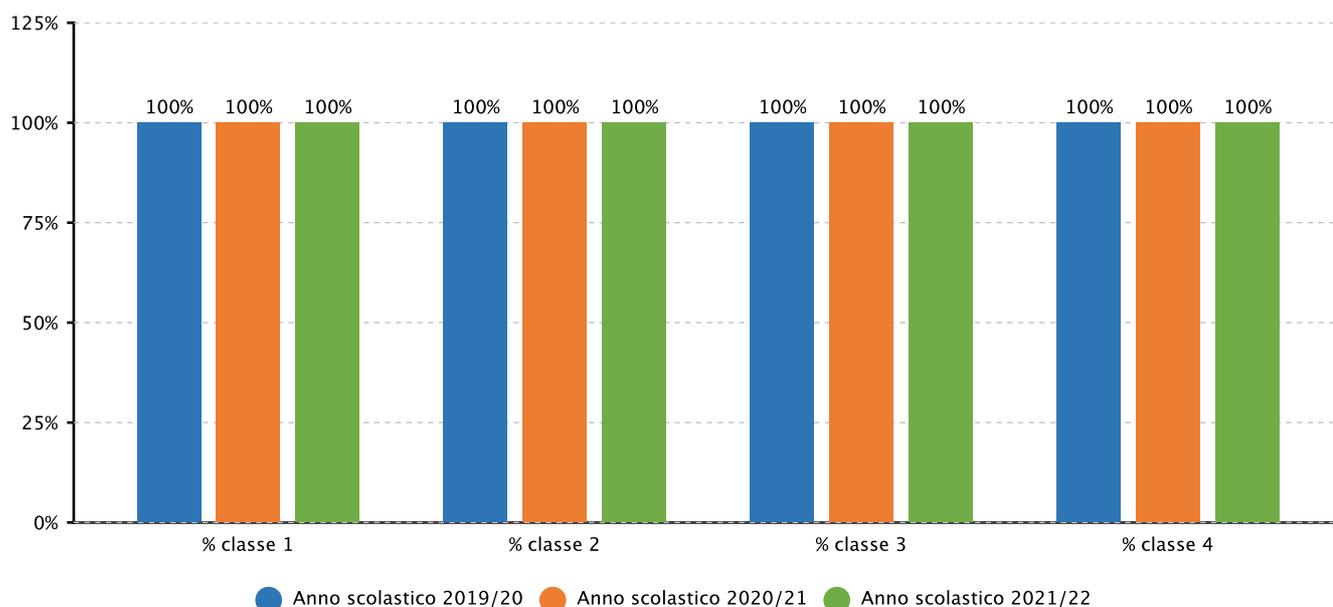
## Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il Liceo classico, nel corso del triennio sono diminuiti gli alunni che si attestano su livelli di competenza base e intermedio; pertanto, sono aumentati gli alunni di livello avanzato. Il tasso di ripetenza è nullo, così come la presenza di debiti formativi al termine del secondo quadrimestre.

Gli alunni dell'IPSSEOA che si attestano su un livello base di competenze sono aumentati nel corso del triennio, e, corrispondentemente, sono diminuiti quelli di livello intermedio e avanzato. L'andamento degli esiti degli ultimi due anni ha risentito in qualche misura dei cambiamenti nella didattica conseguenti all'avvento della pandemia da Sars Covid-19.

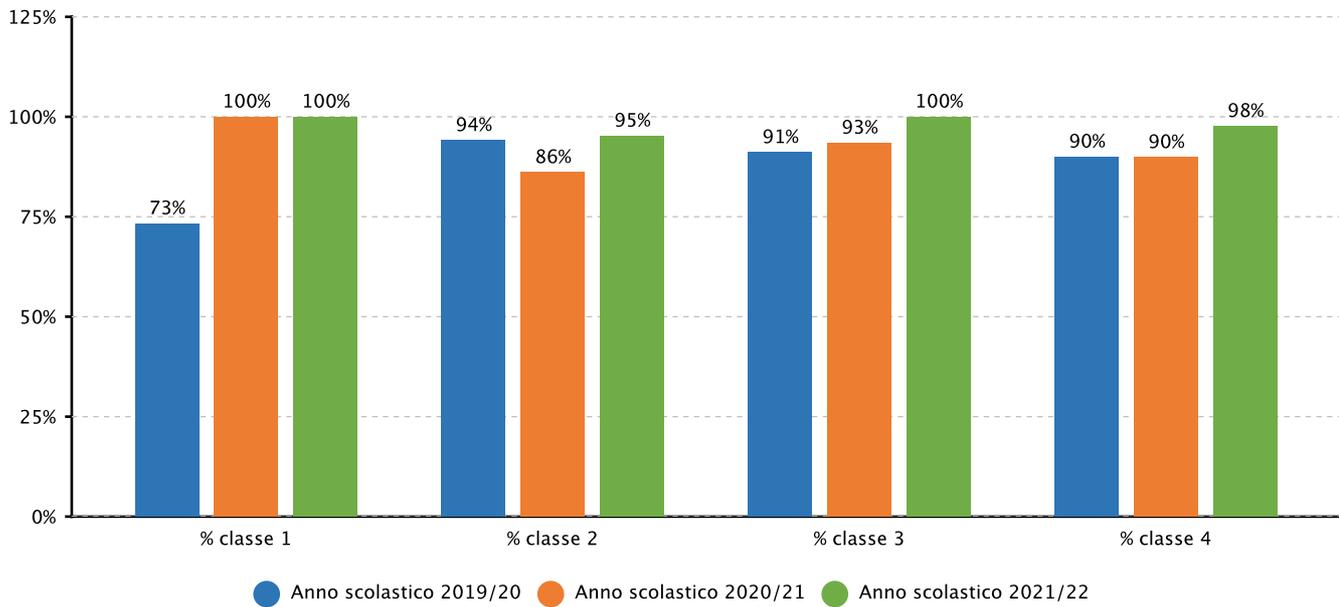
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

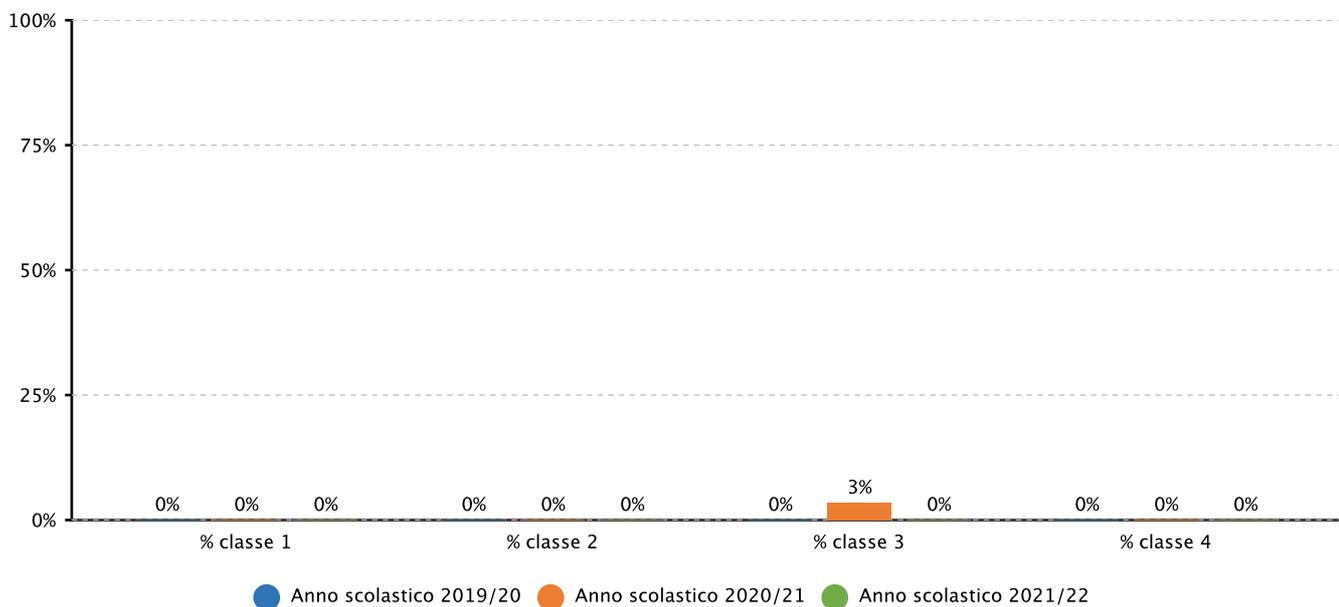




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

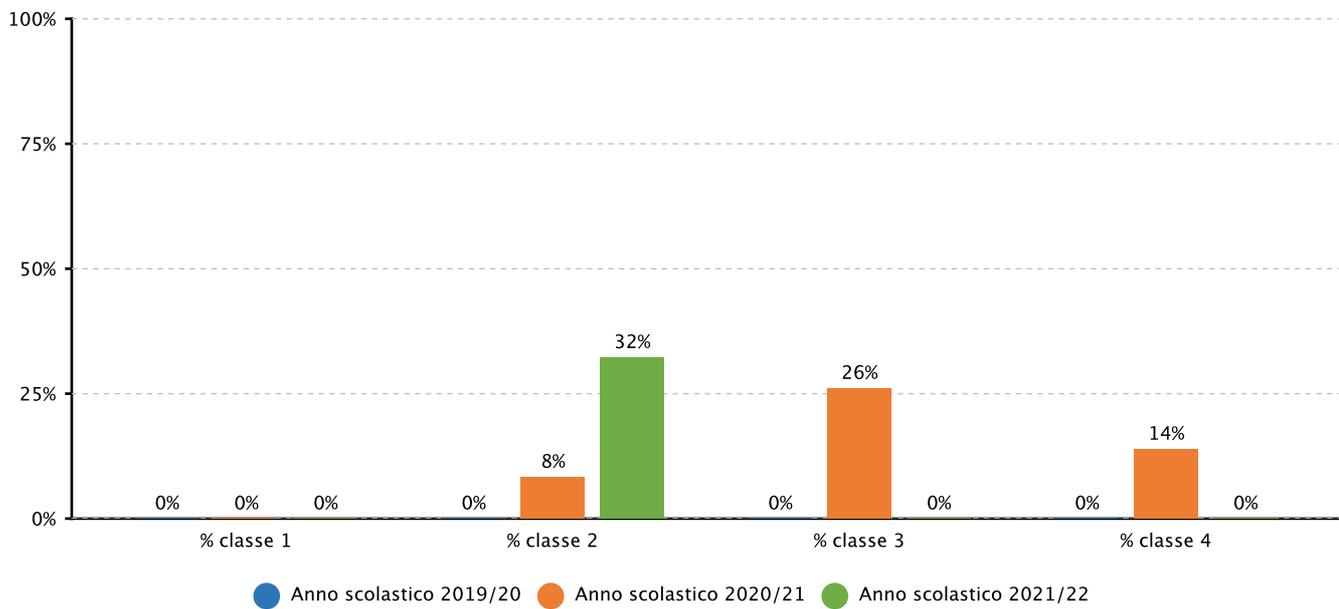


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

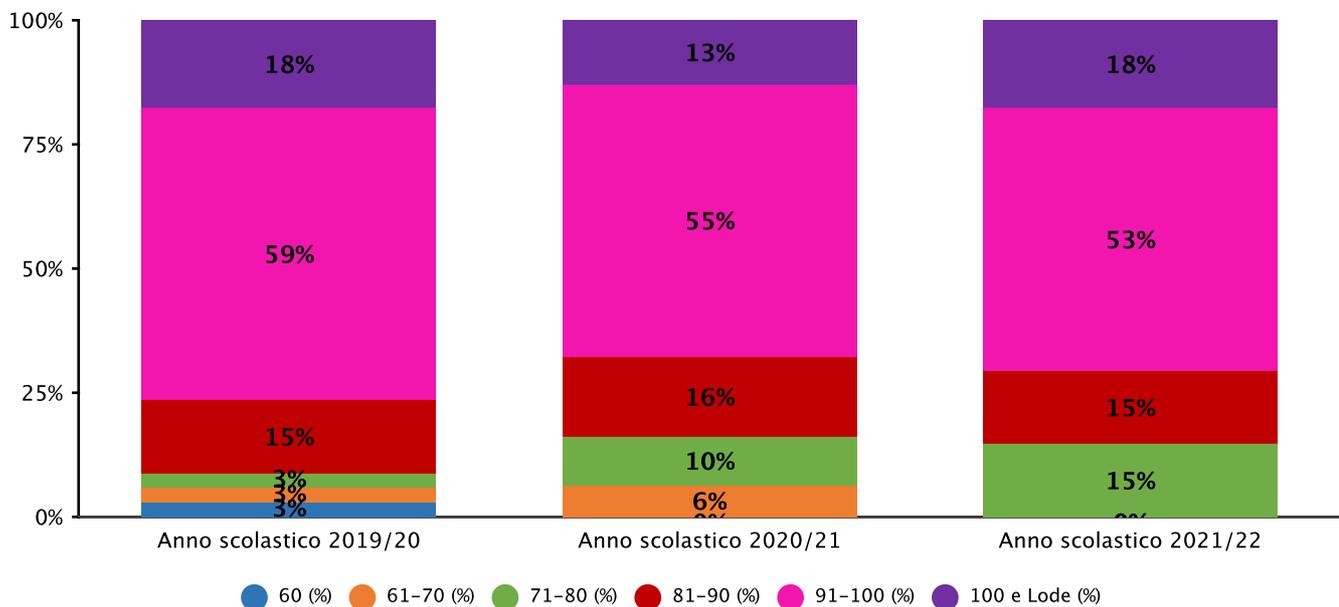




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

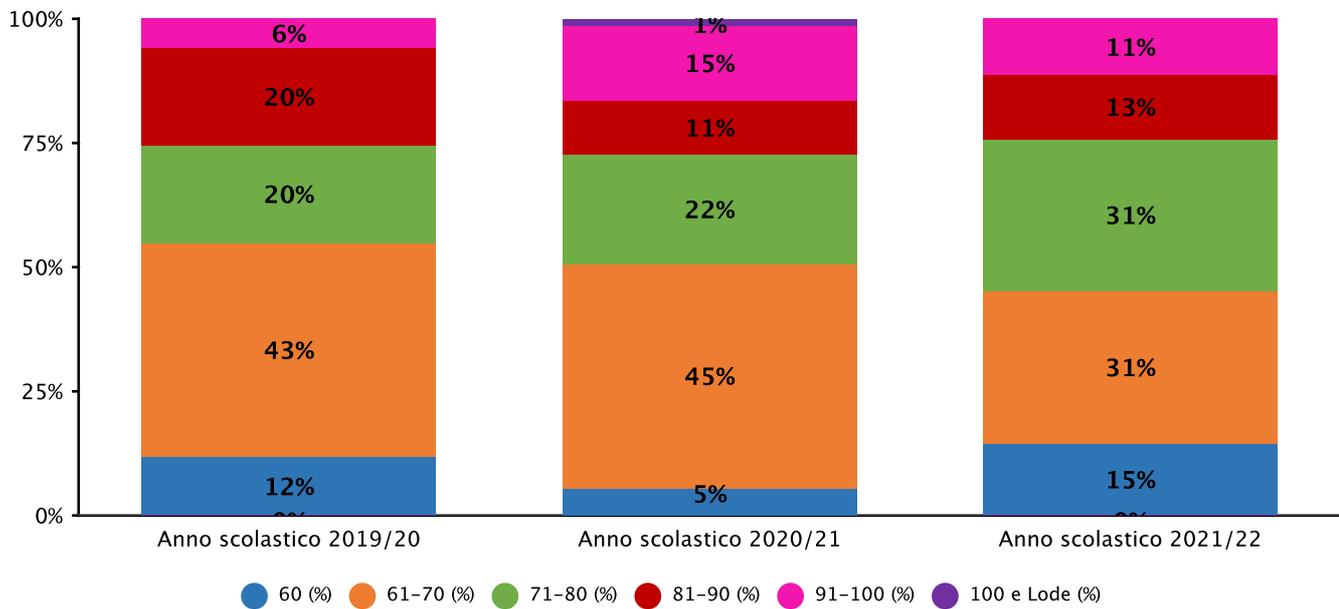


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

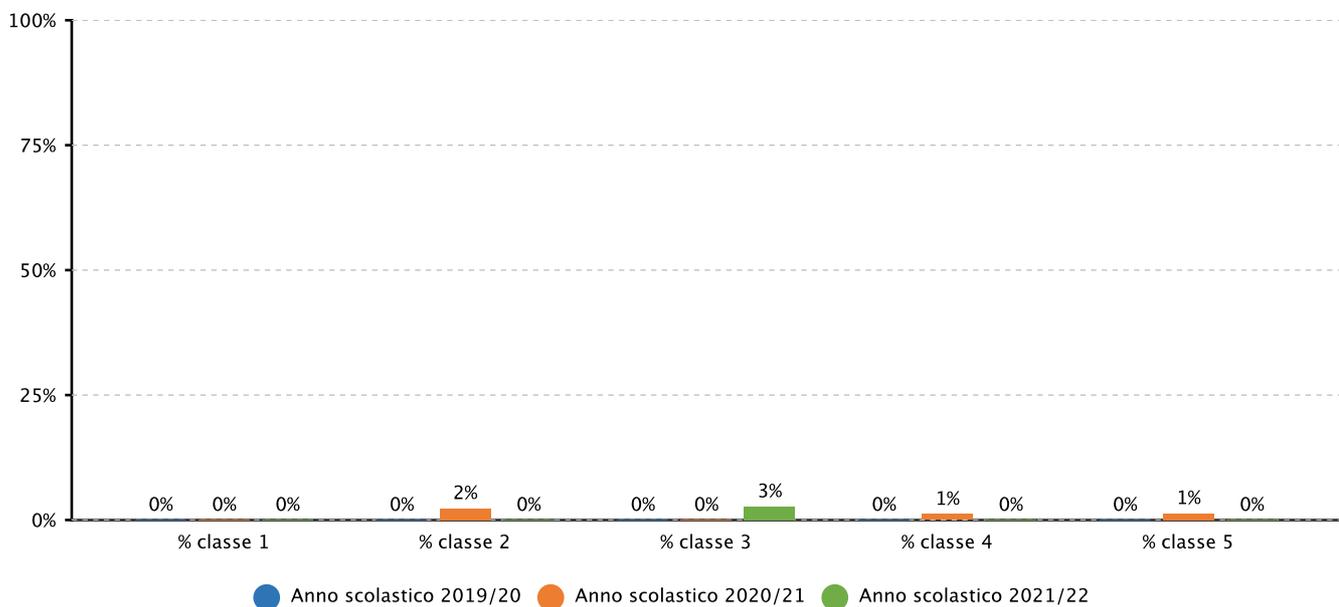




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

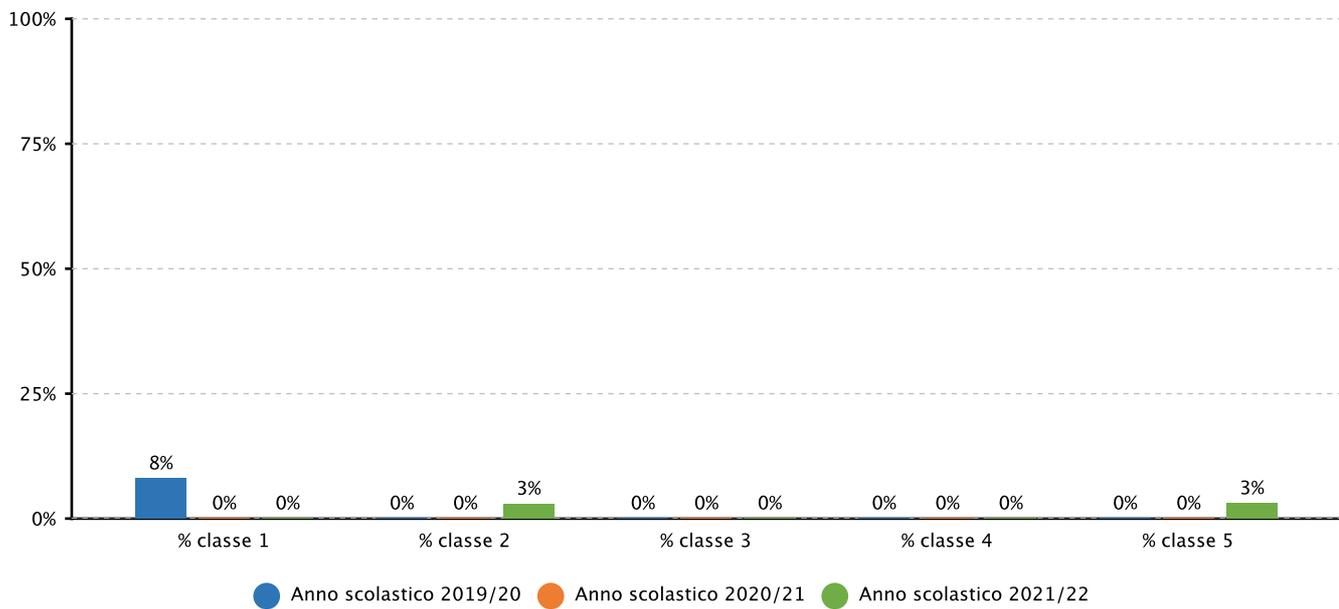


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

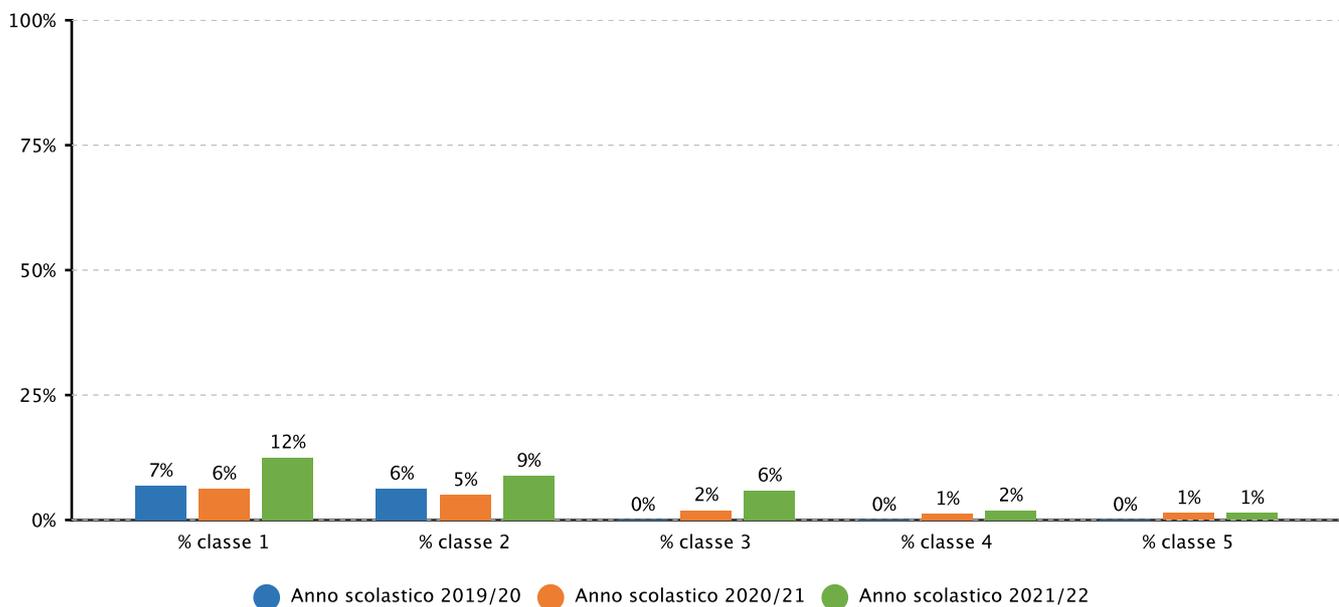




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

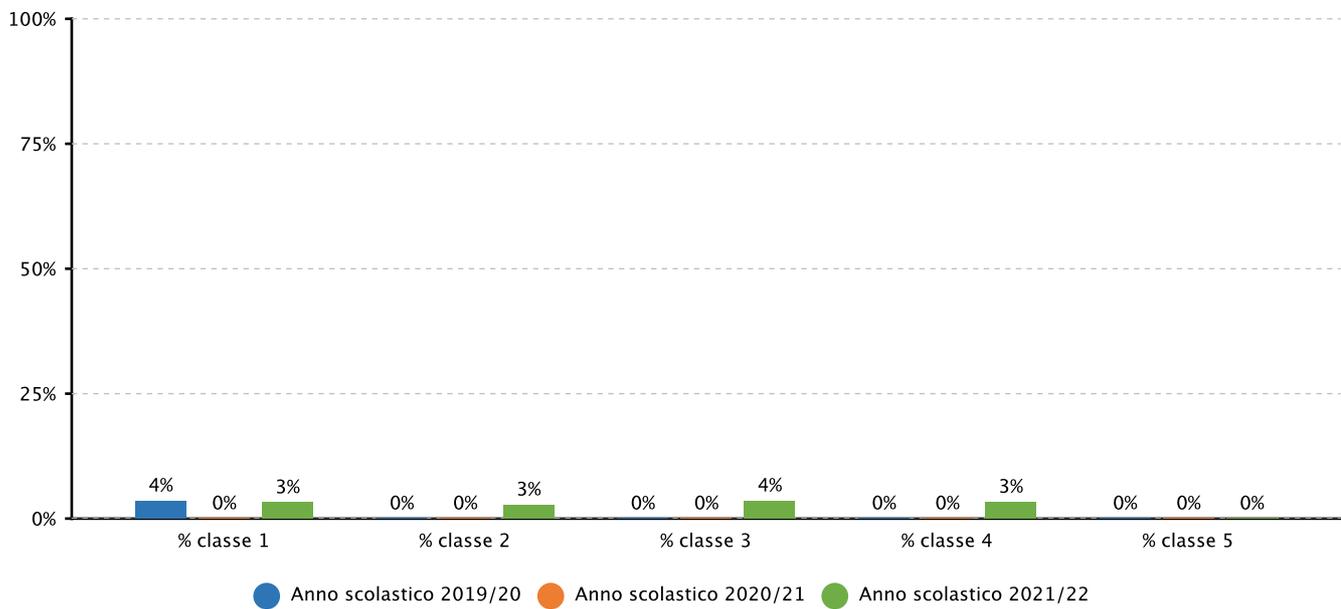


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

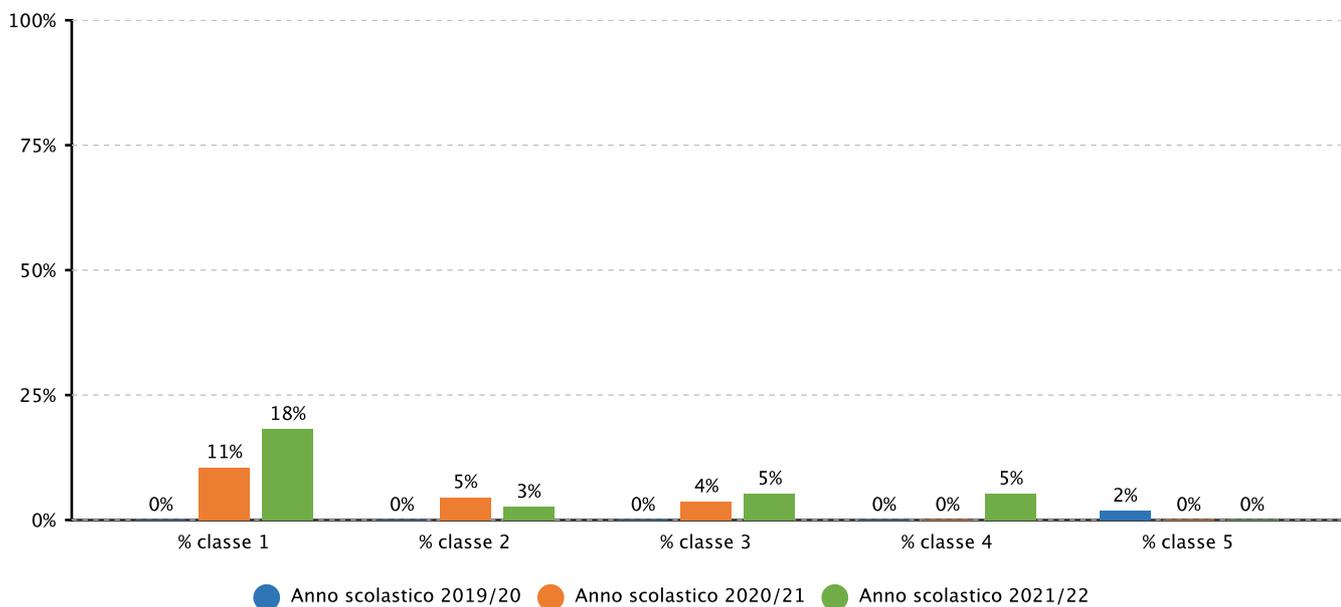




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ESITISCRUTINIFINALI2021-22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
IPSSEOA: Miglioramento competenze linguistiche e dell'area logico- matematica LC: Miglioramento competenze logico- matematiche e scientifiche	Allineamento graduale degli esiti agli standard nazionali .

**Attività svolte**

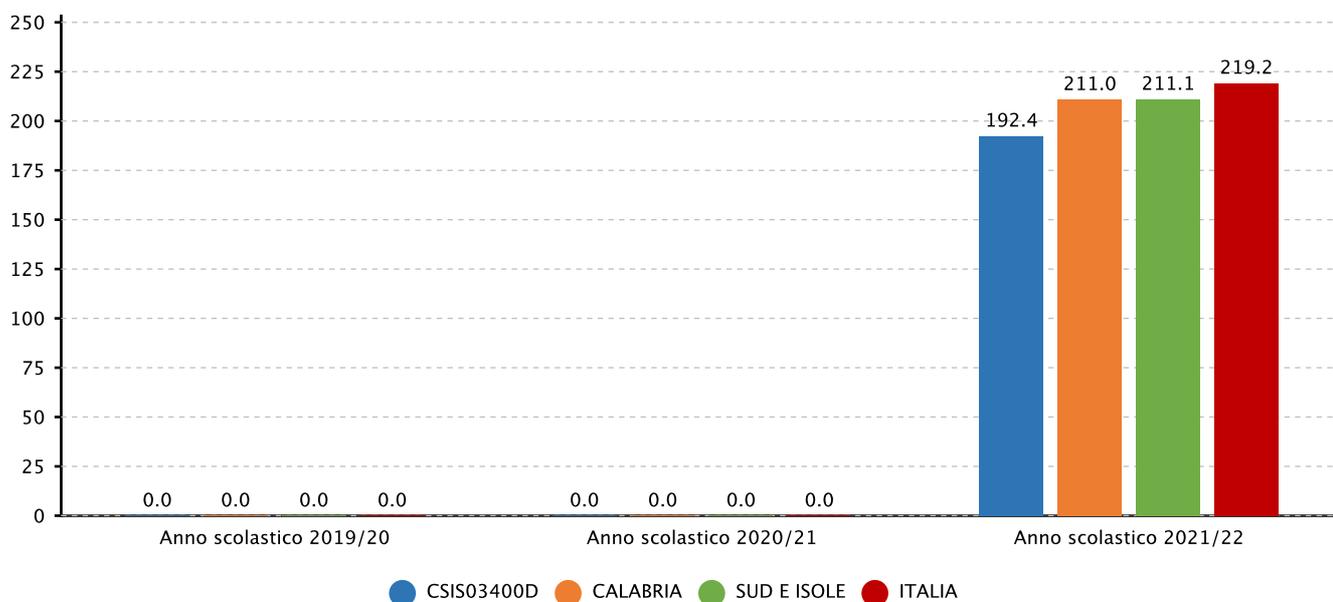
Nel triennio l'Istituto ha sempre curato la preparazione degli alunni in vista dell'effettuazione delle prove Invalsi attraverso esercitazioni laboratoriali periodiche curate dai docenti curricolari e dai docenti di potenziamento.

**Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti si possono ritenere soddisfacenti se confrontati con quelli ottenuti da scuole similari del territorio o del Sud Italia. L'effetto scuola risulta essere positivo.

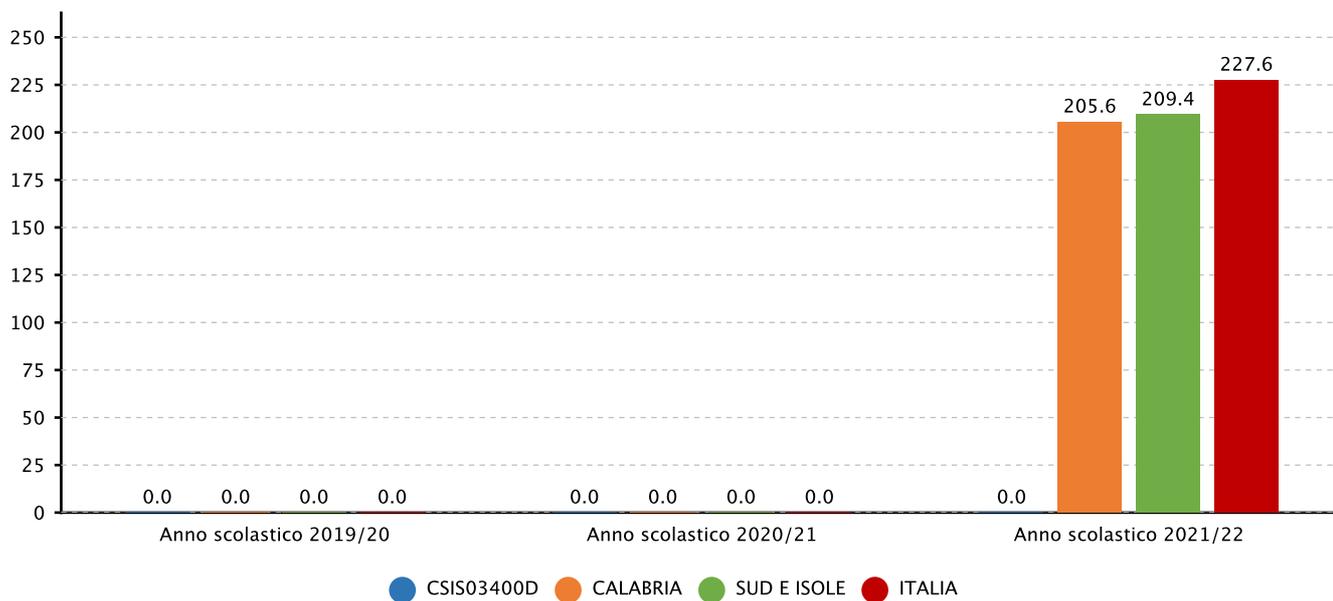
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

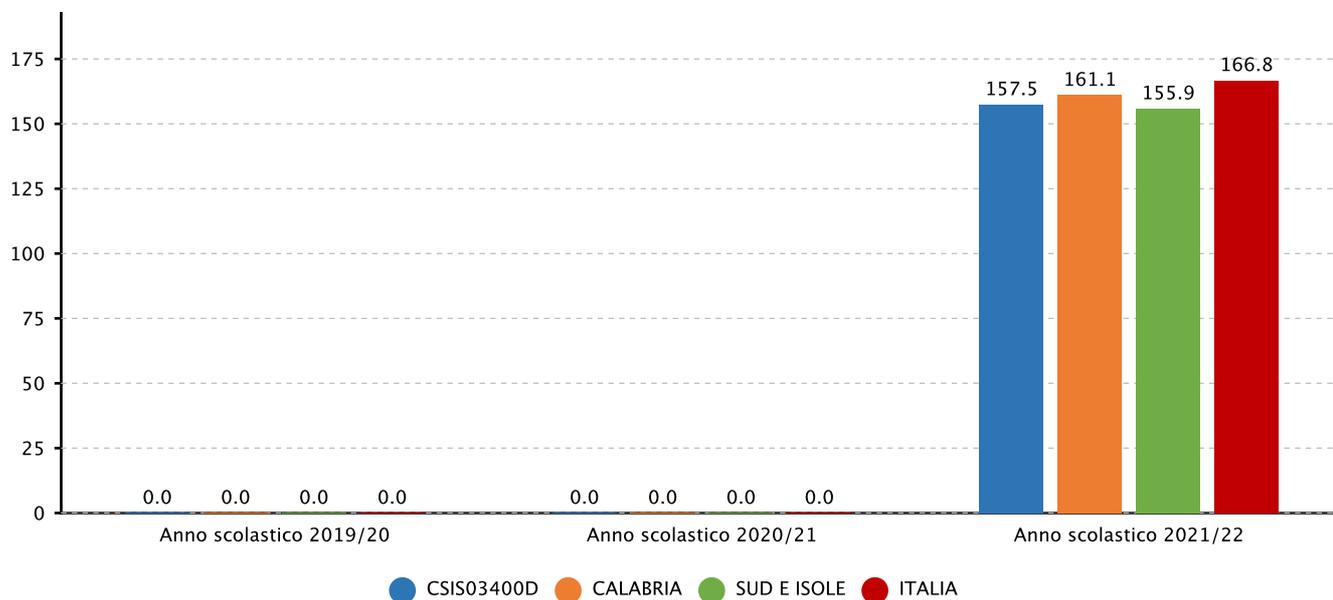




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

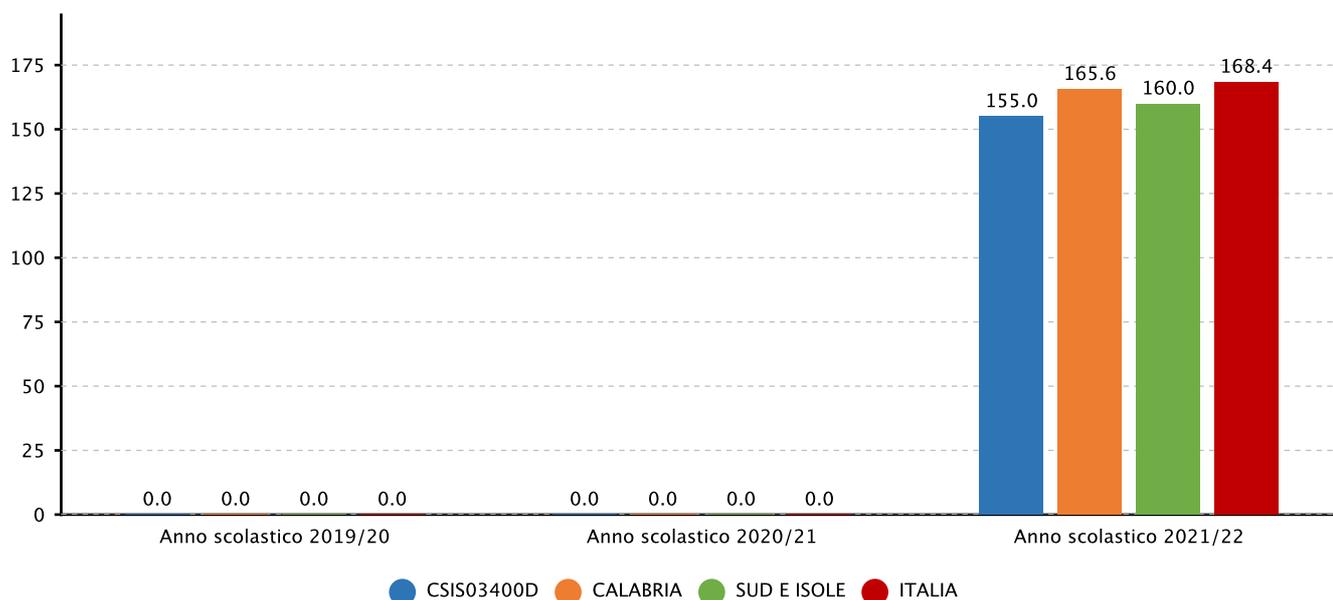


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

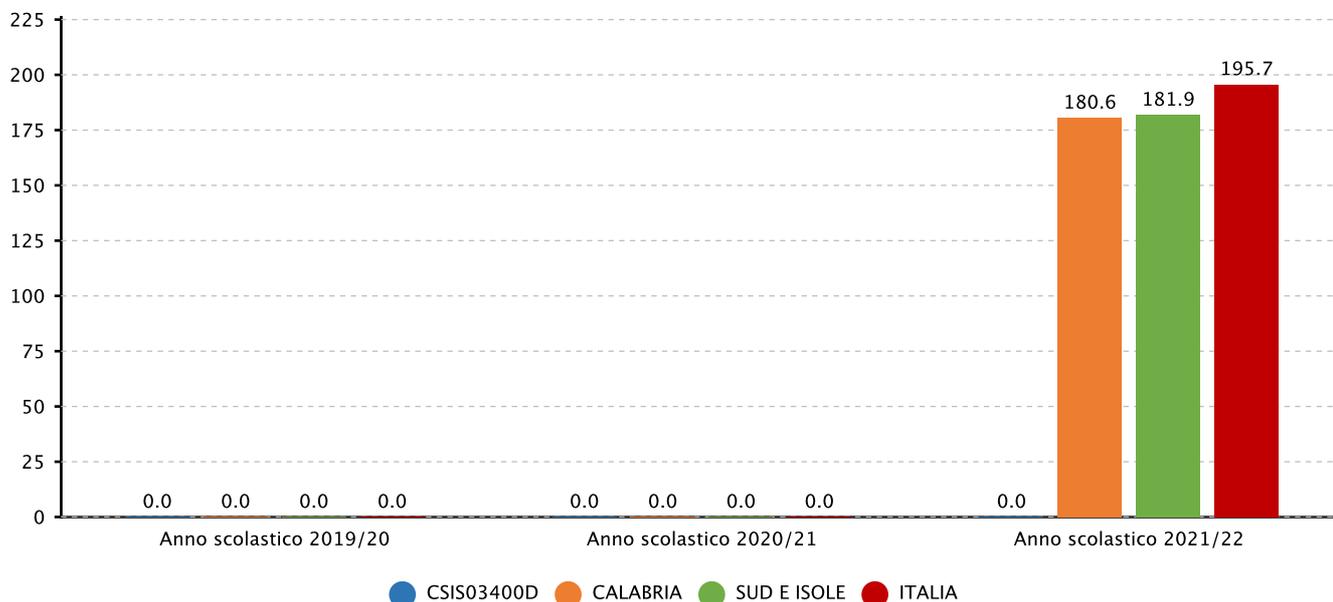




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

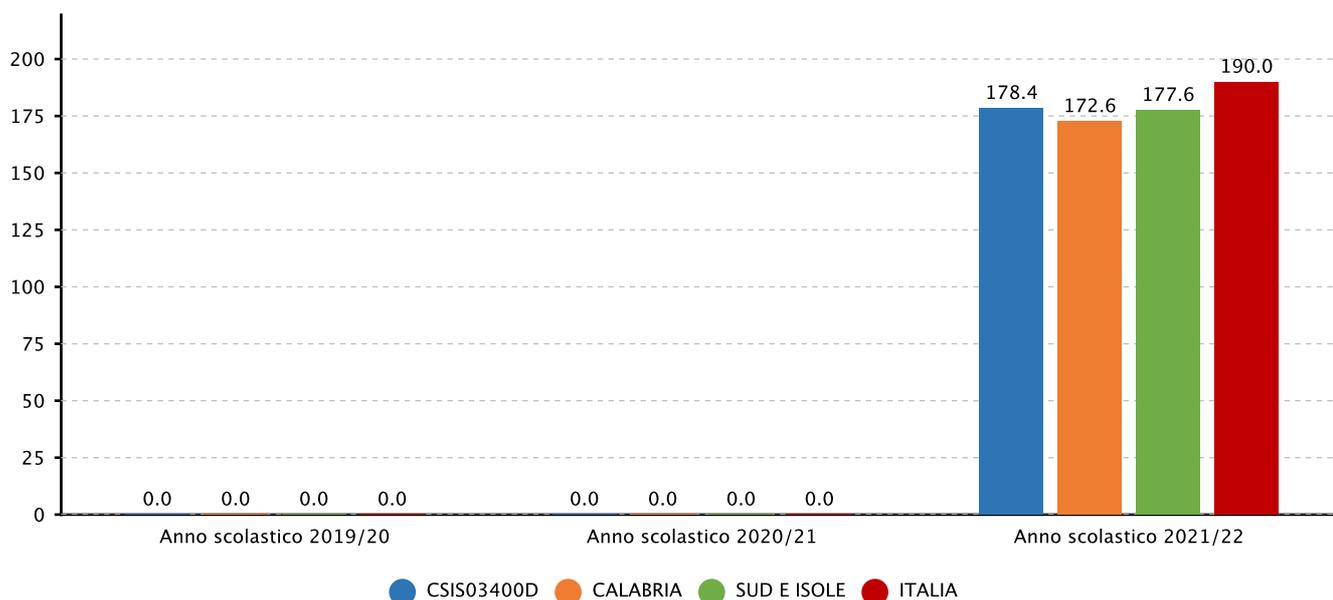


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

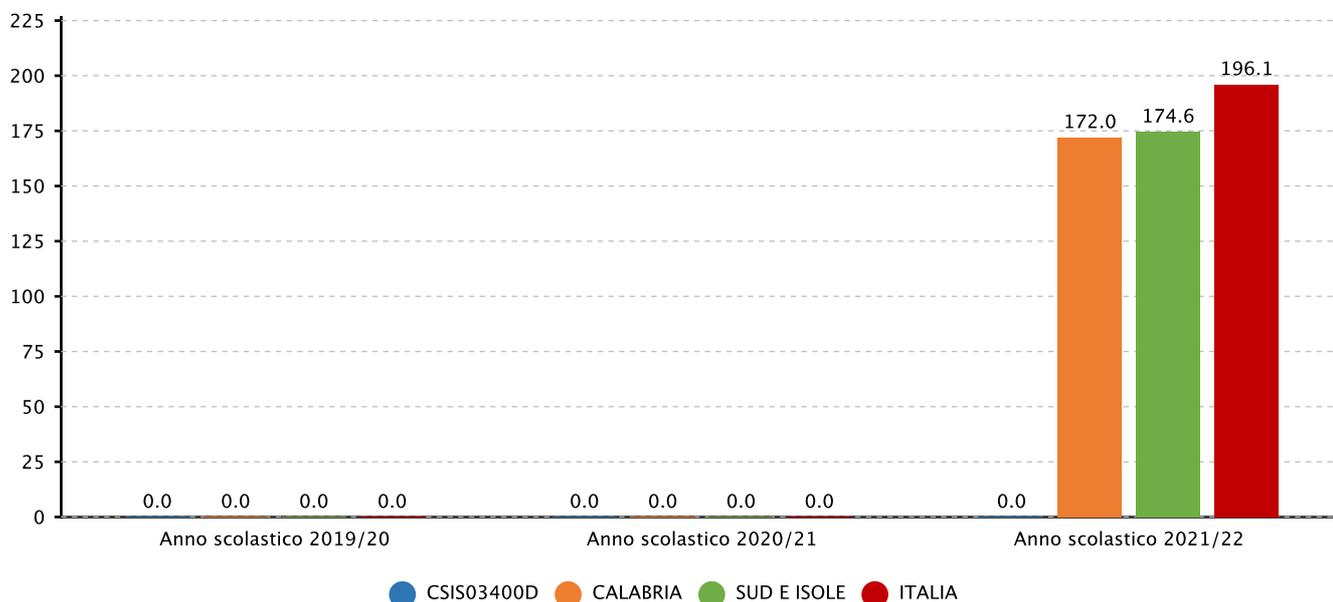




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

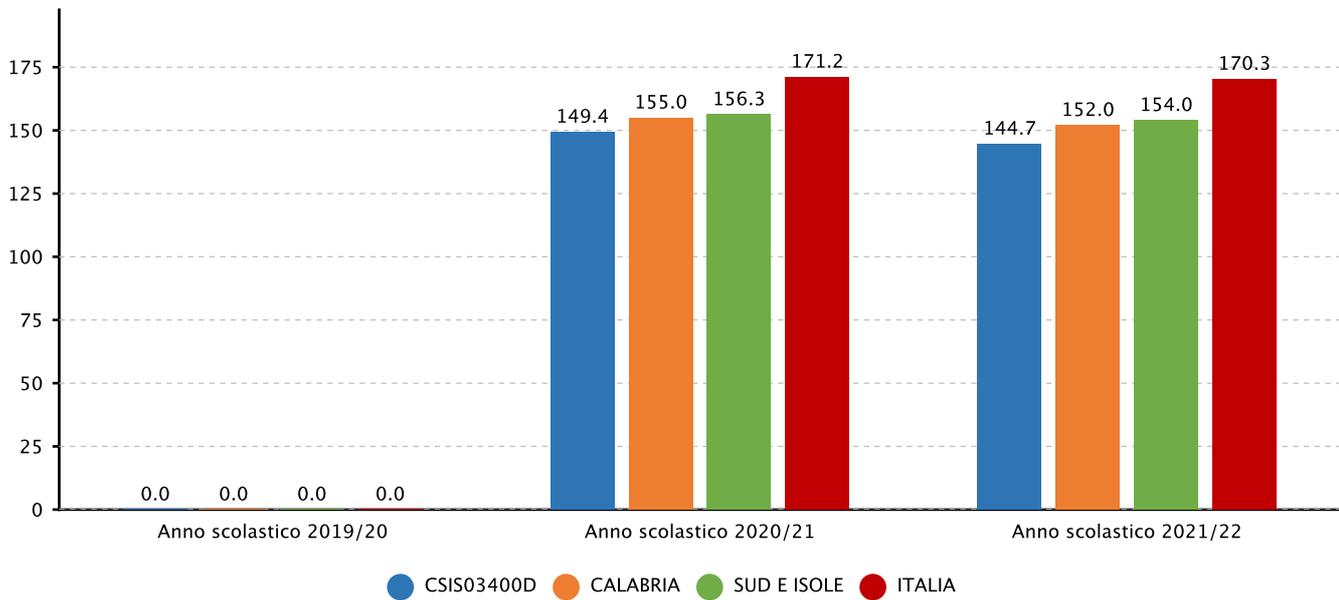


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

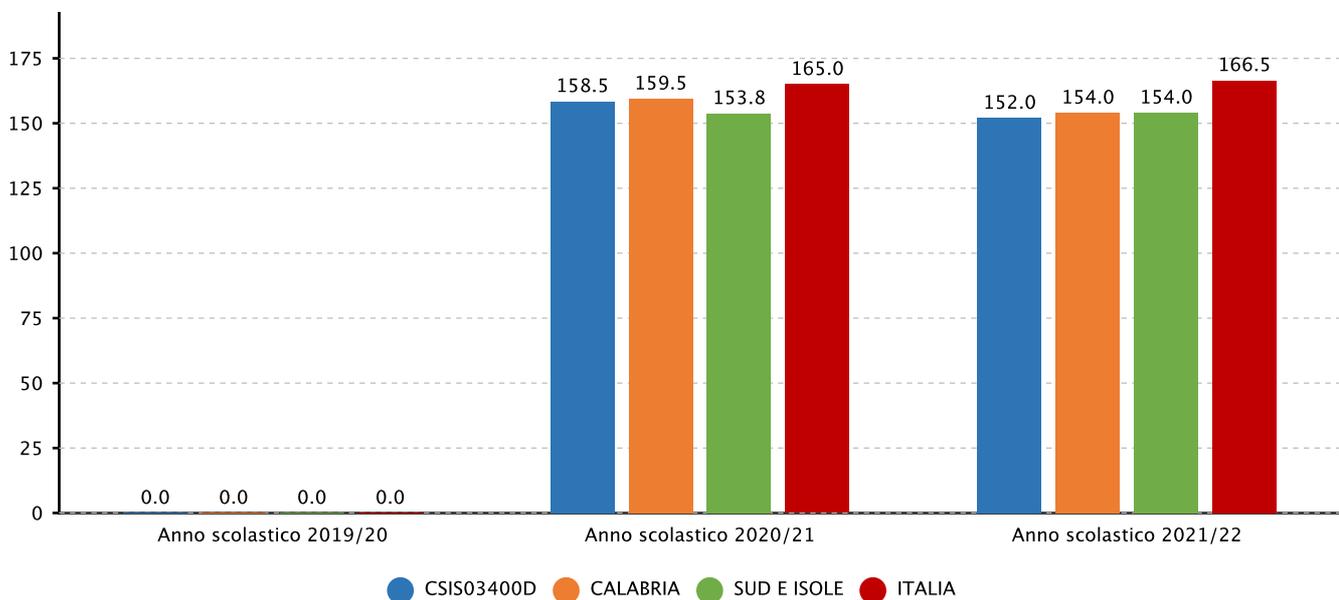




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

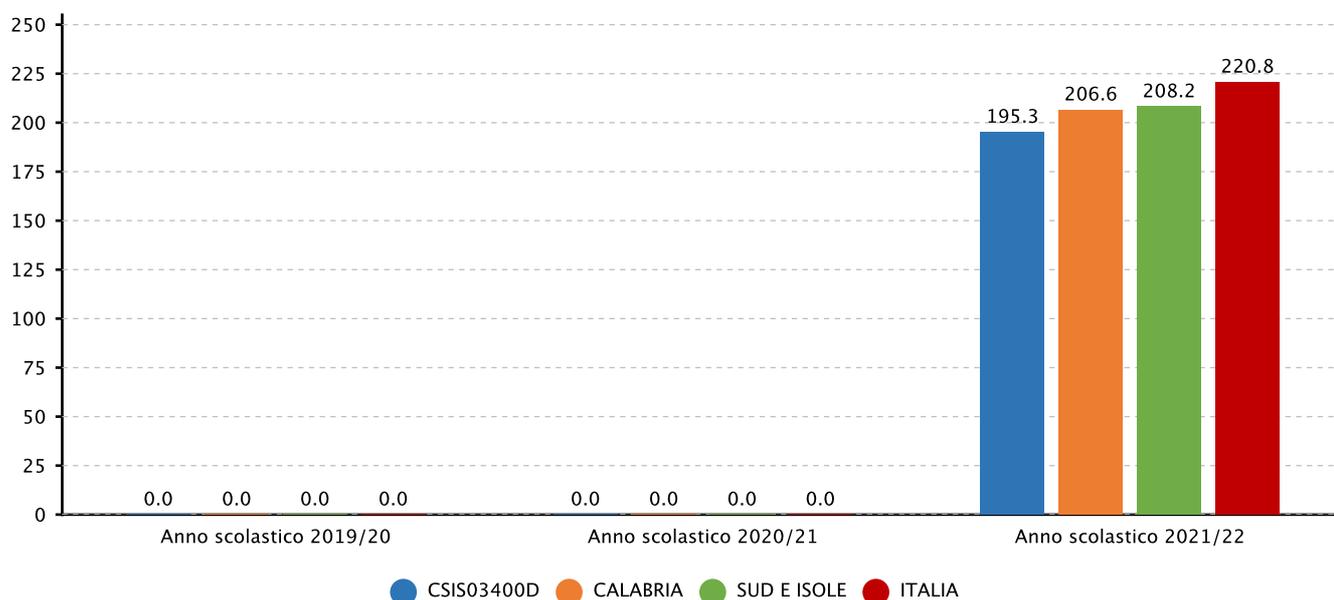


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

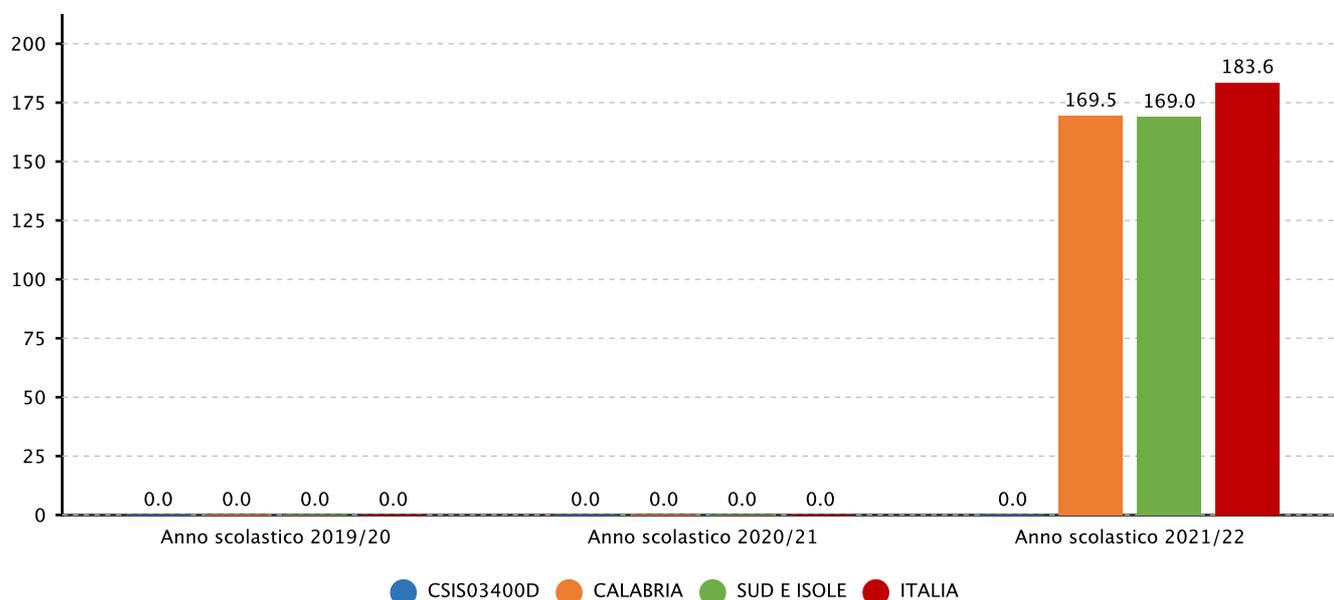




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

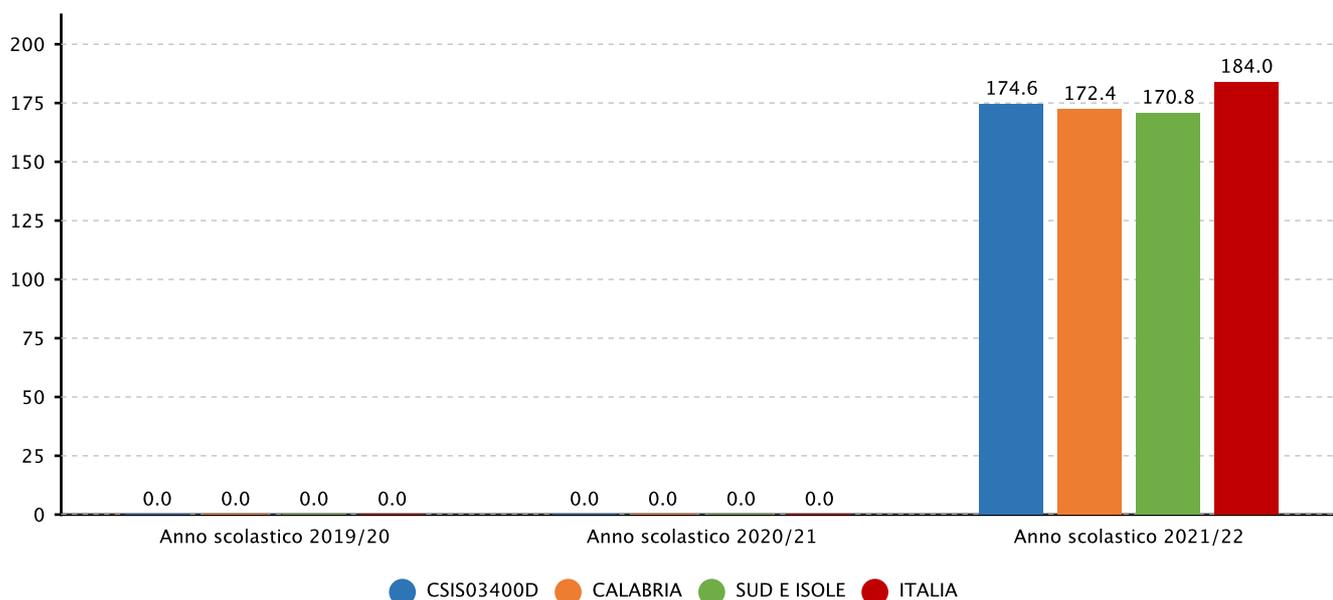


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

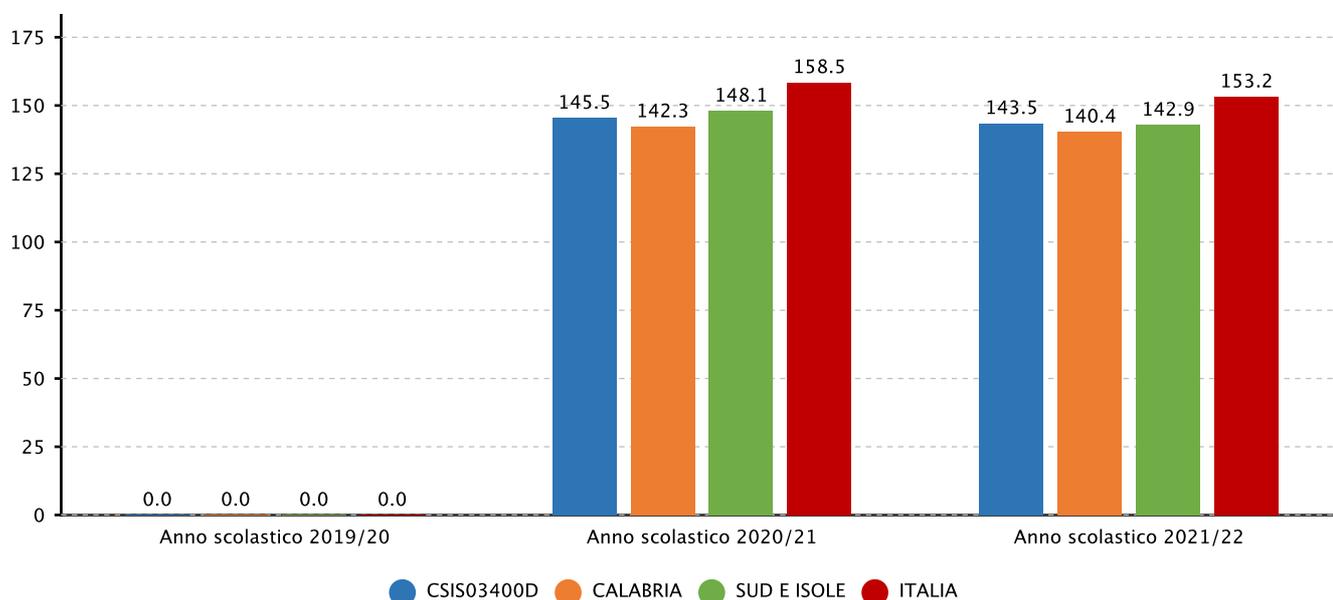




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

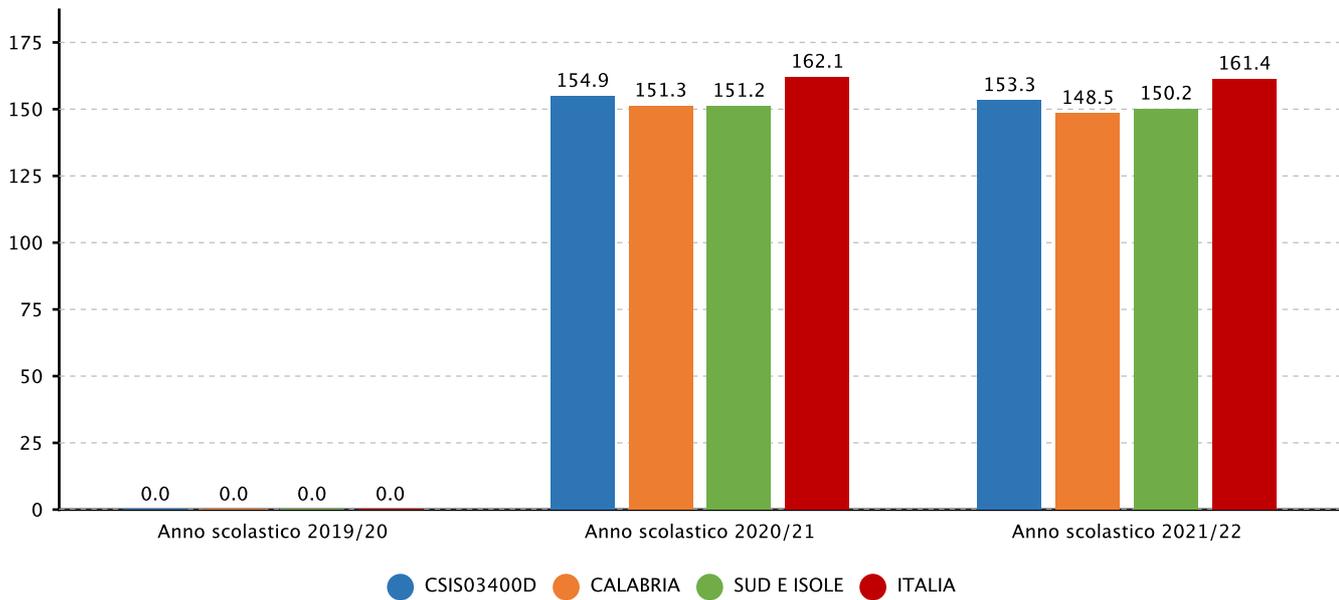


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

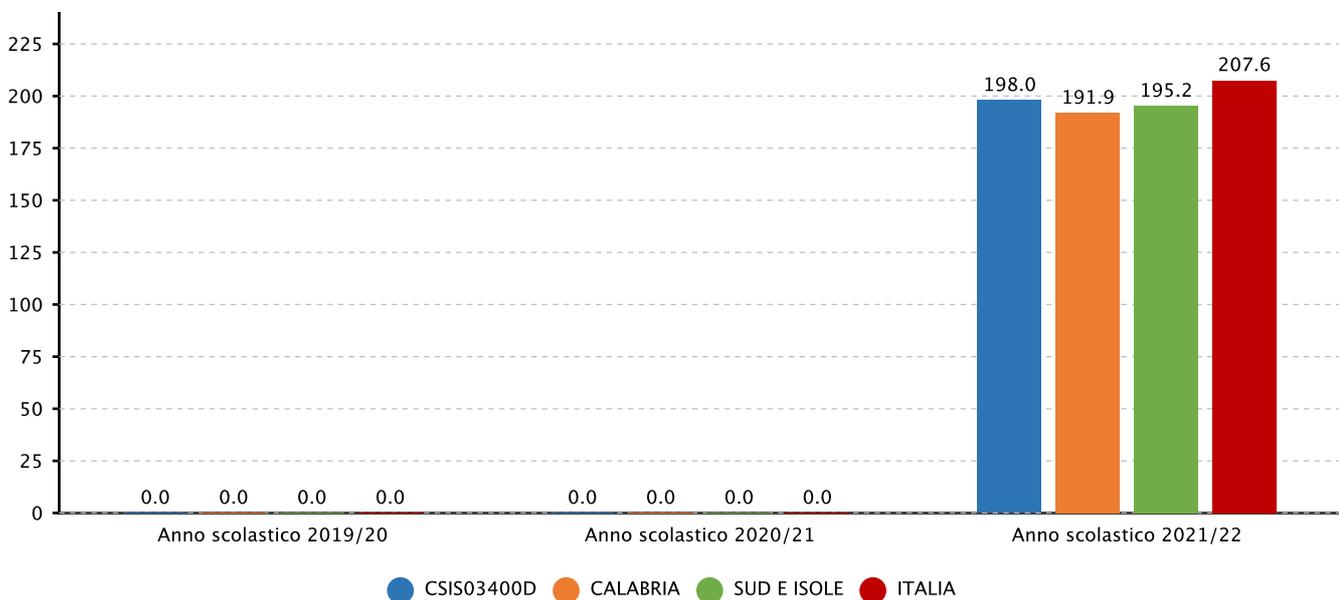




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

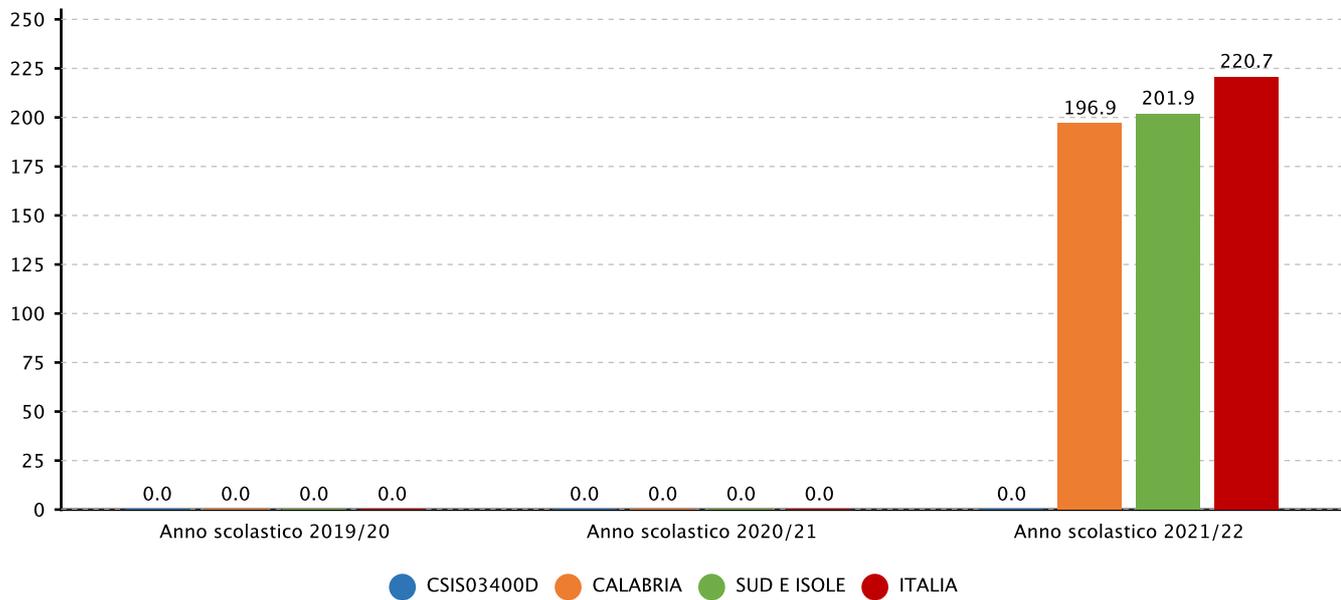


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

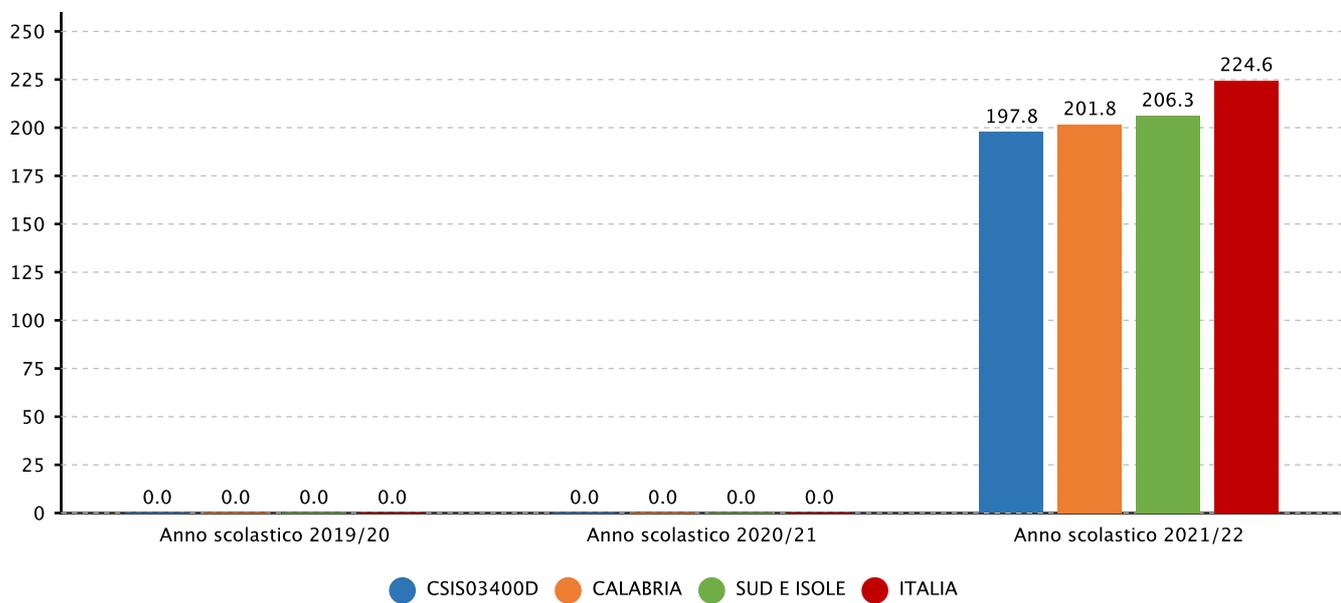




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

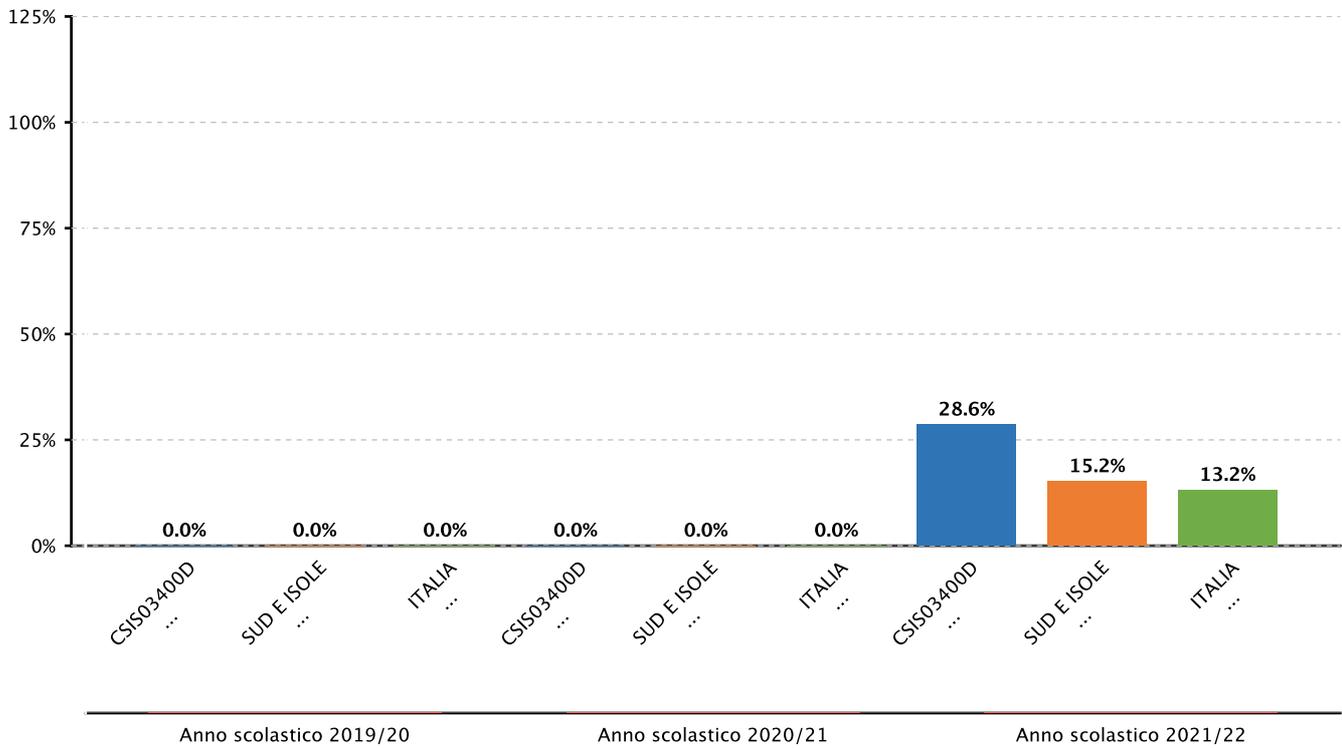


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



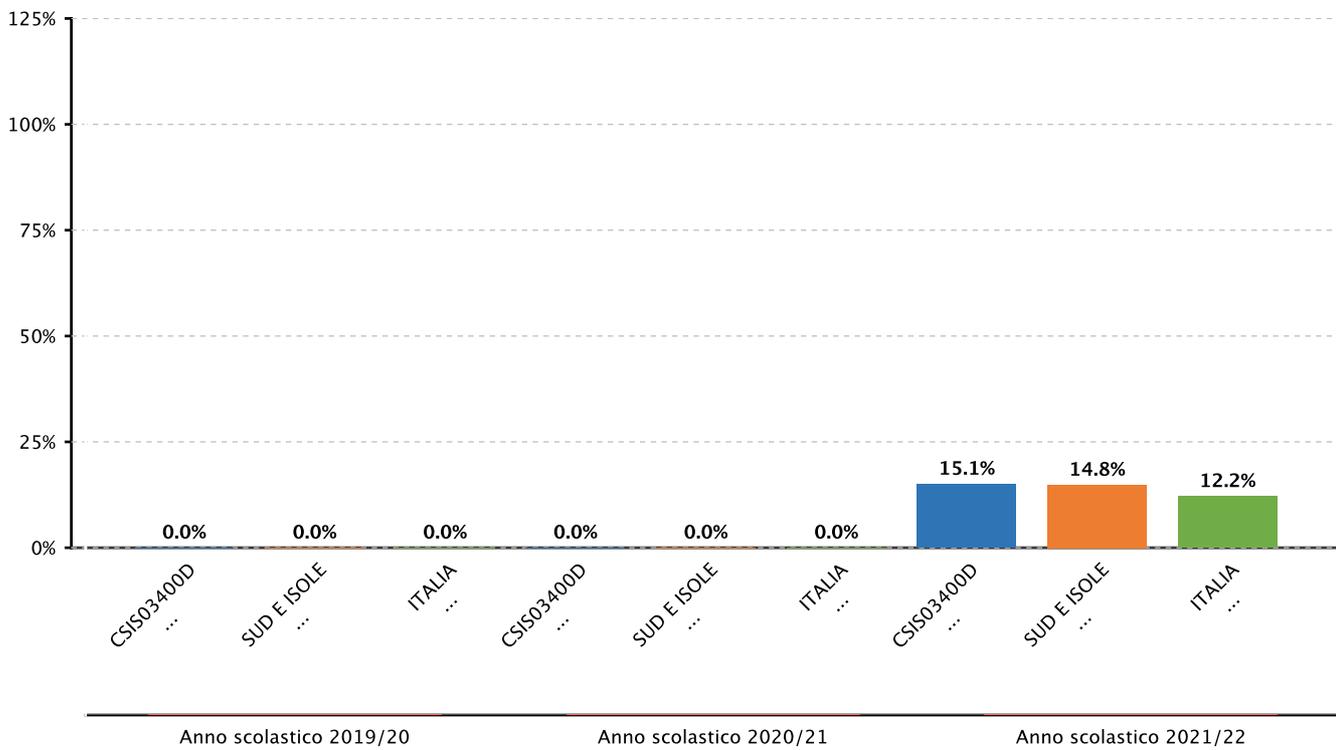


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



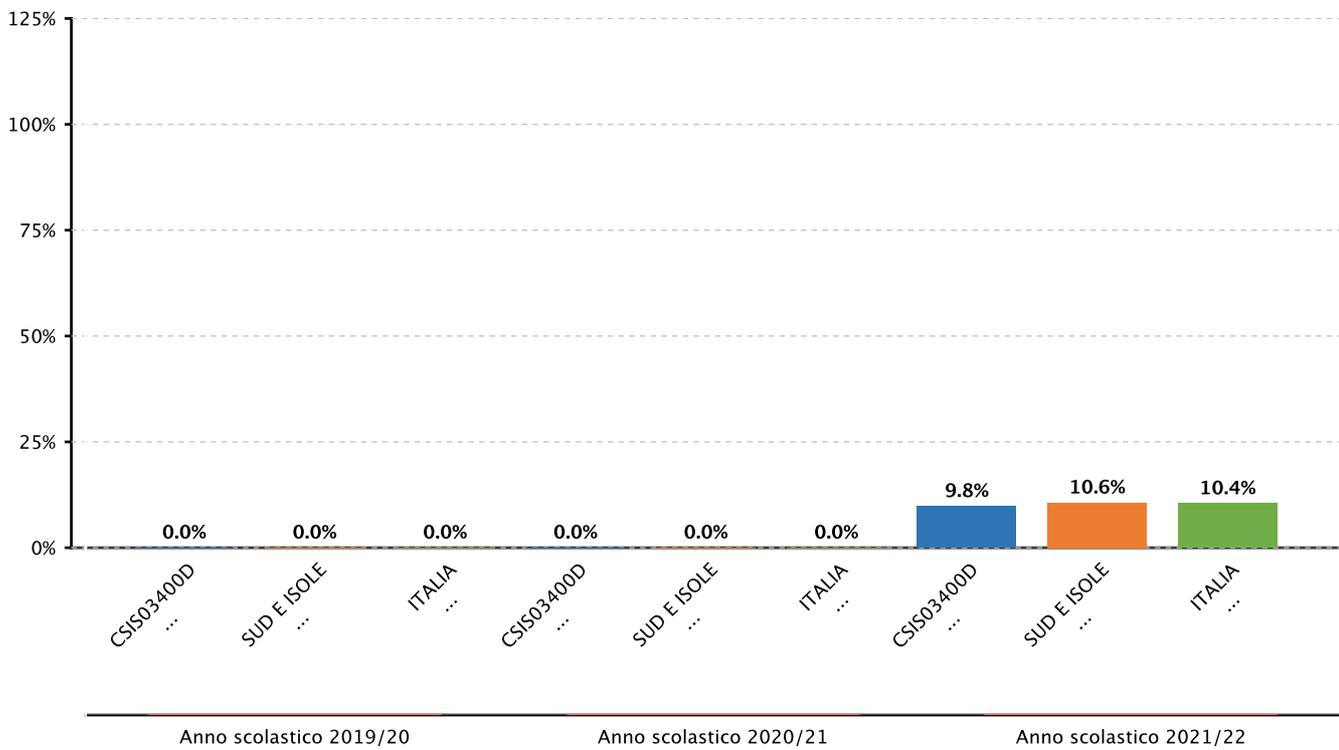


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



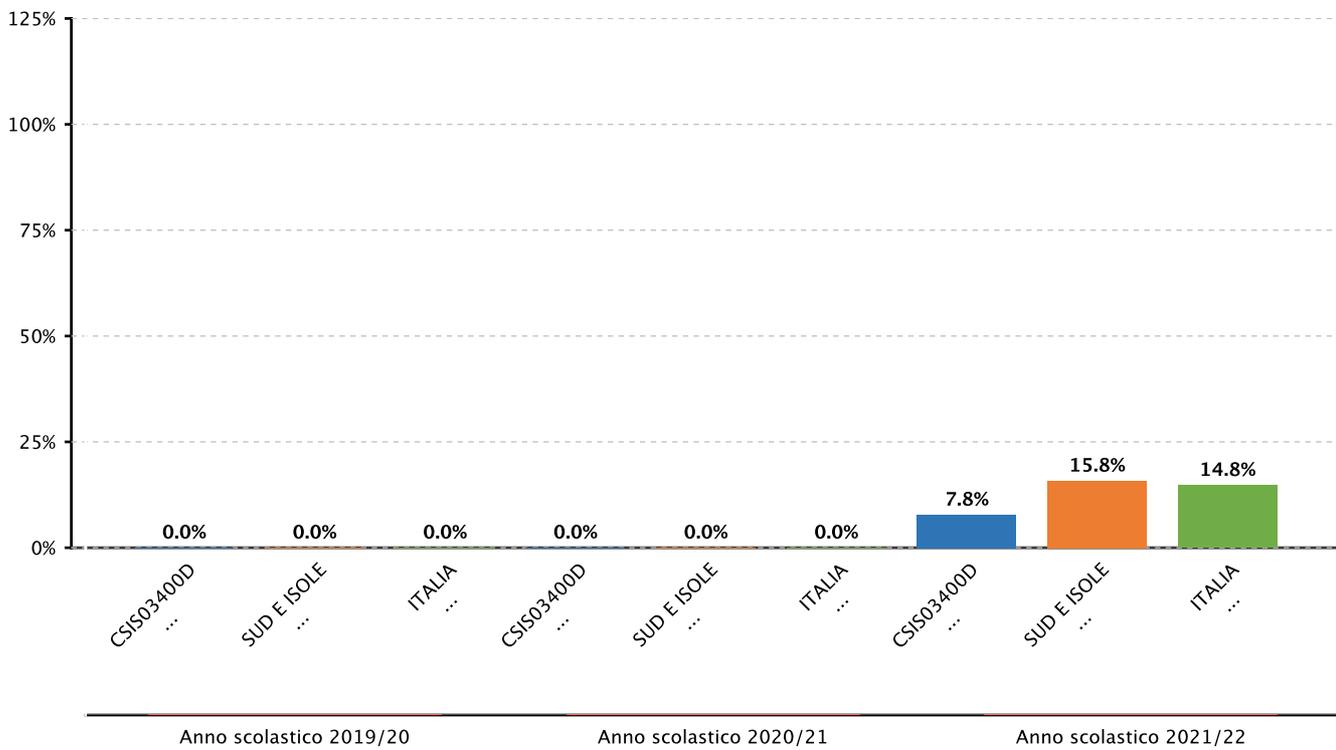


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



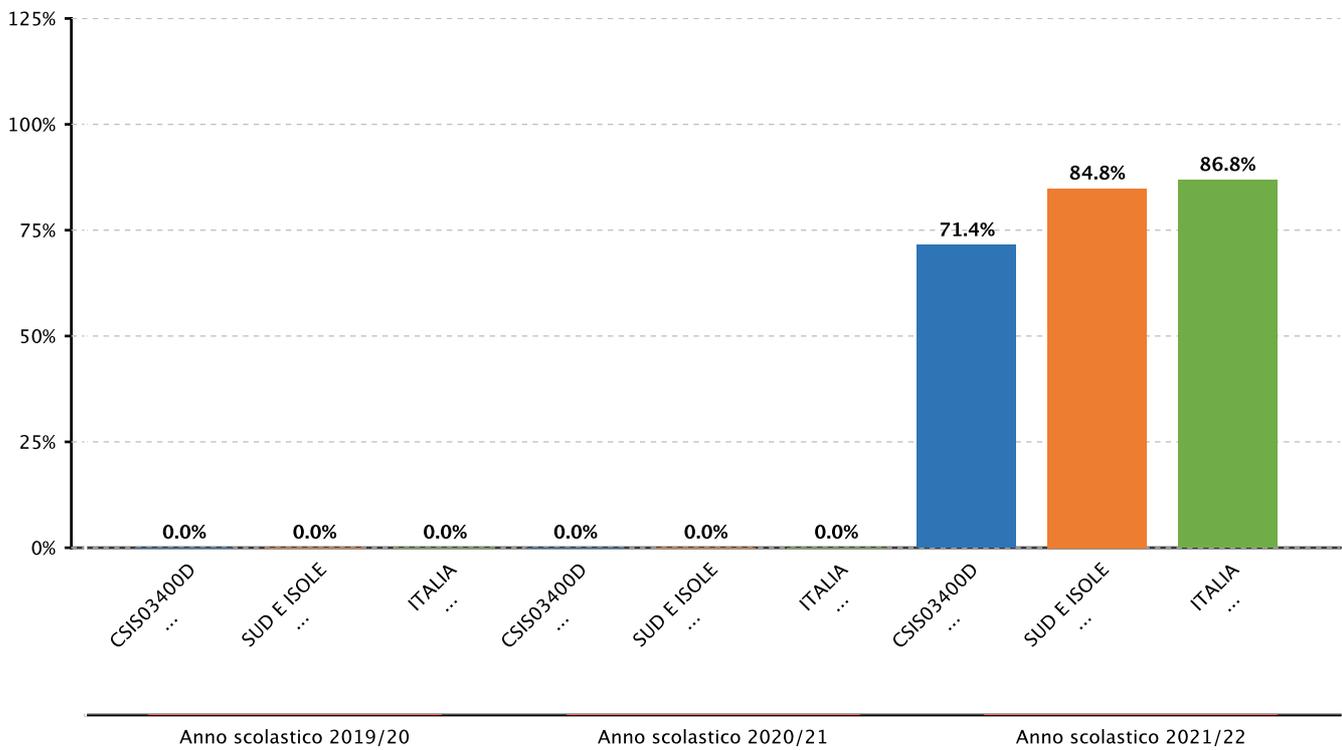


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



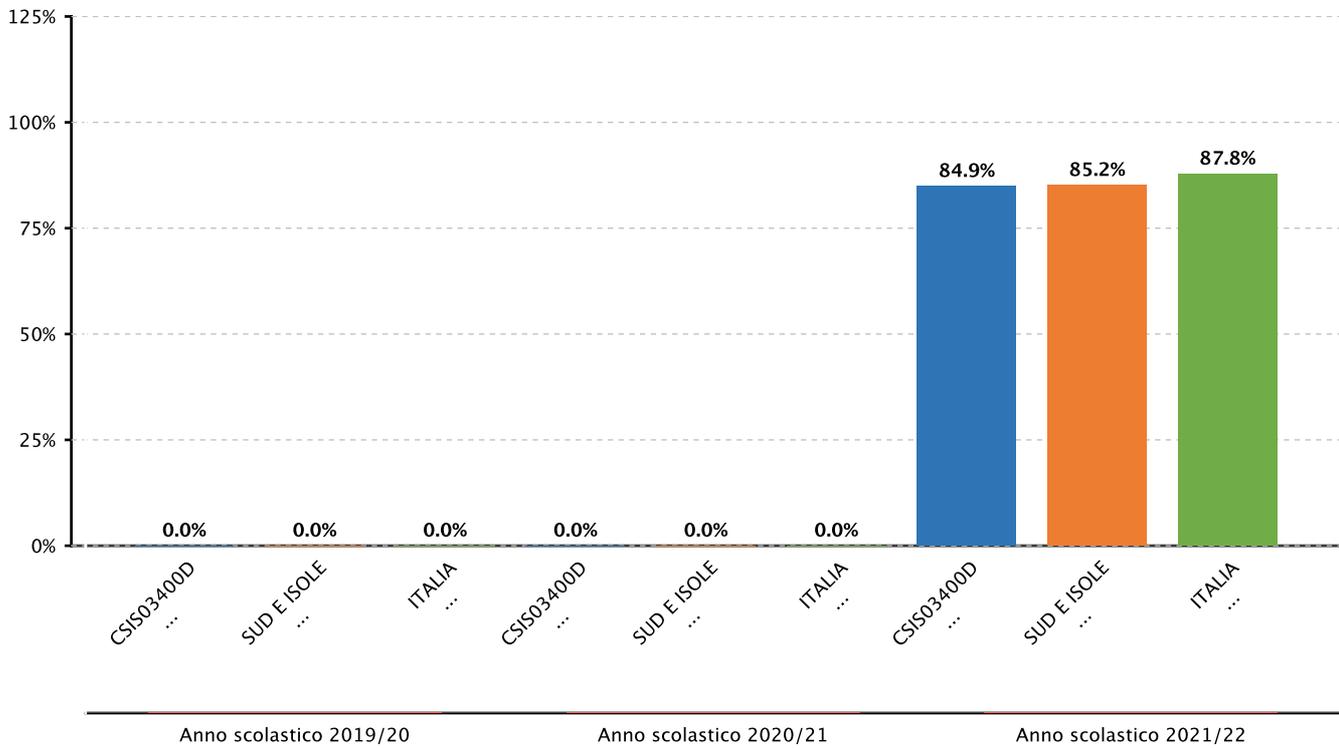


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



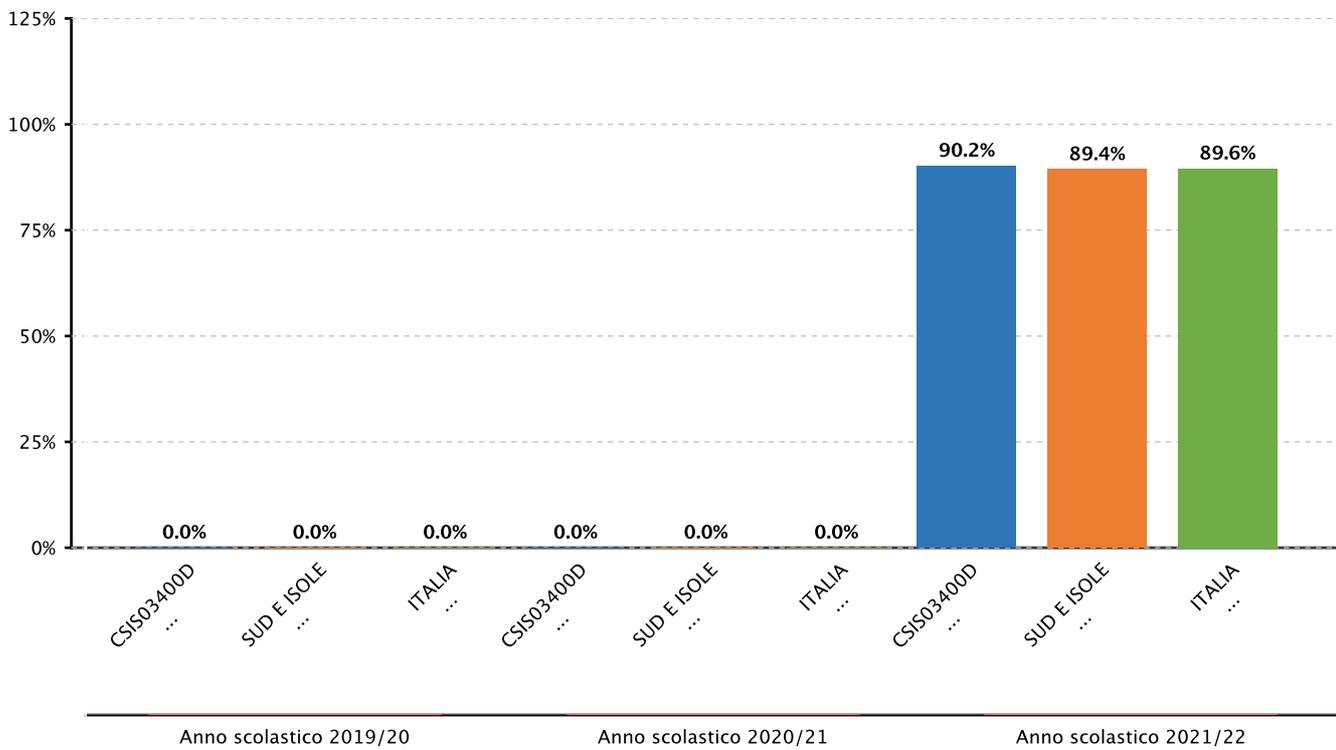


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



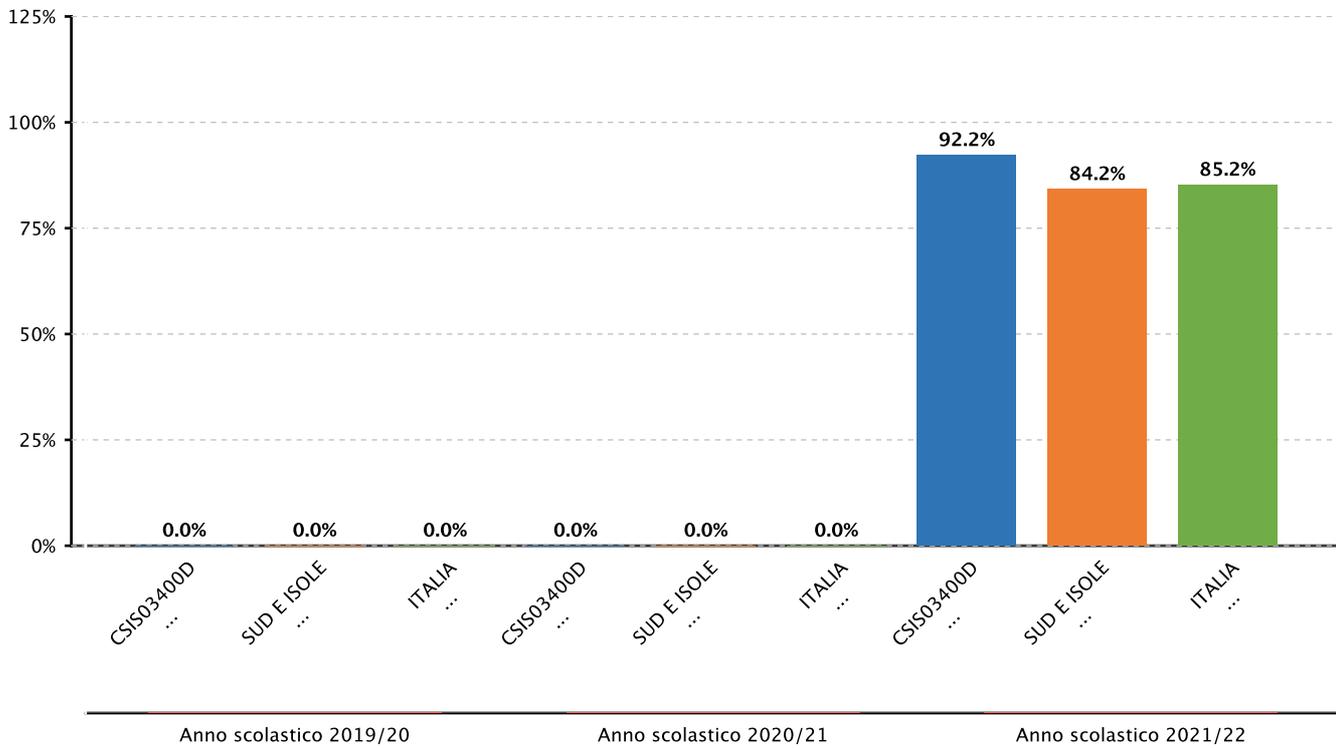


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



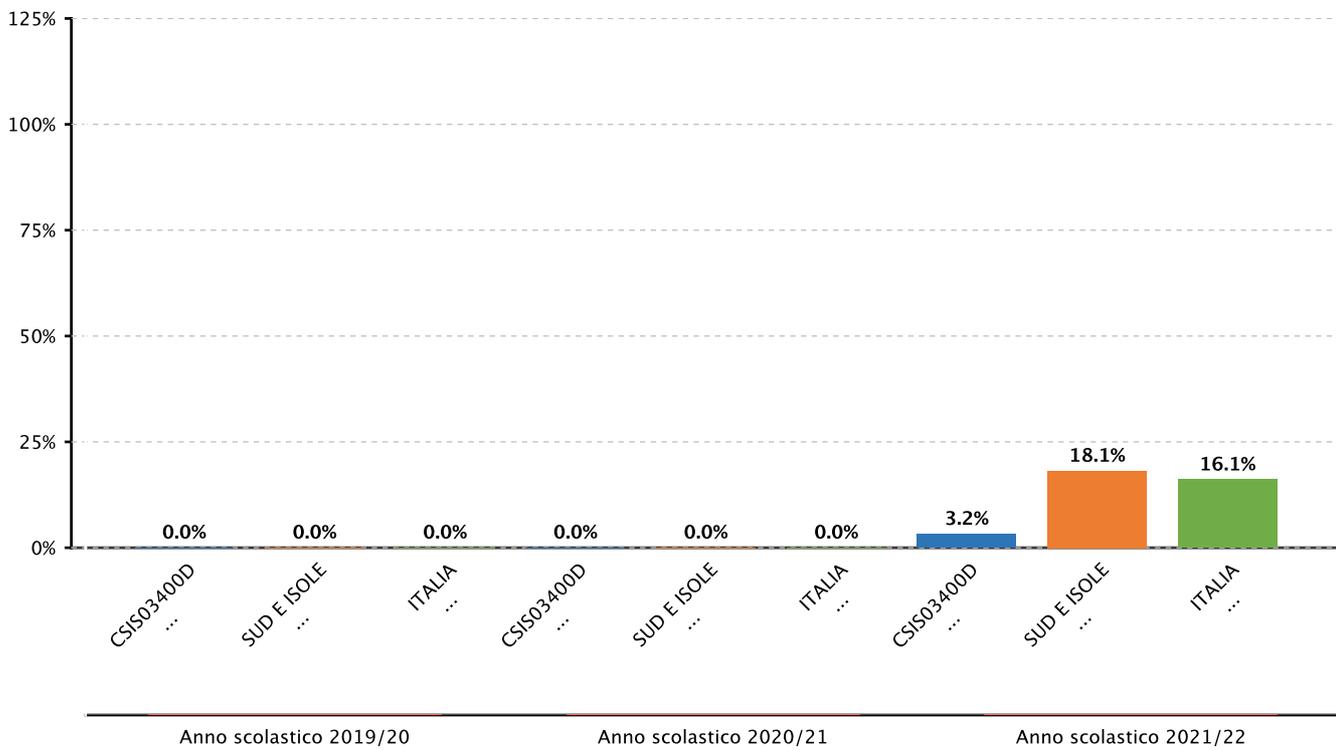


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



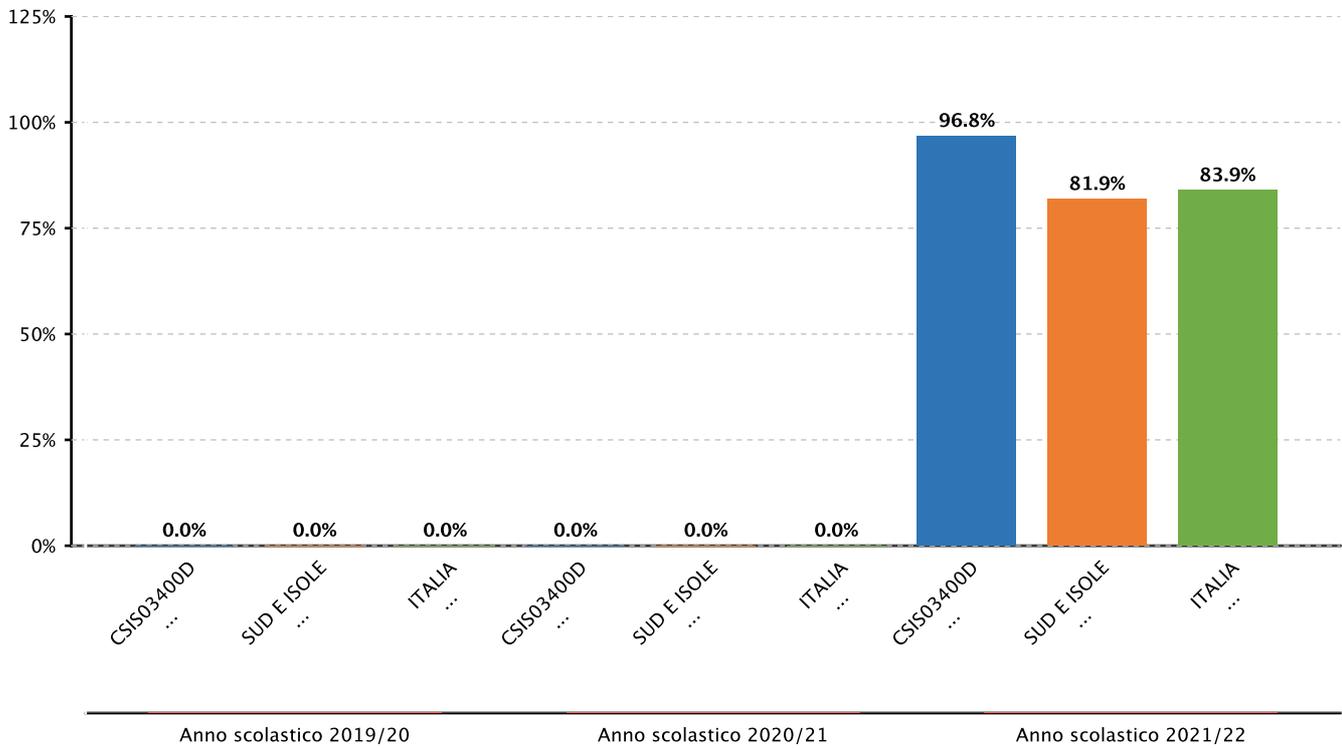


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



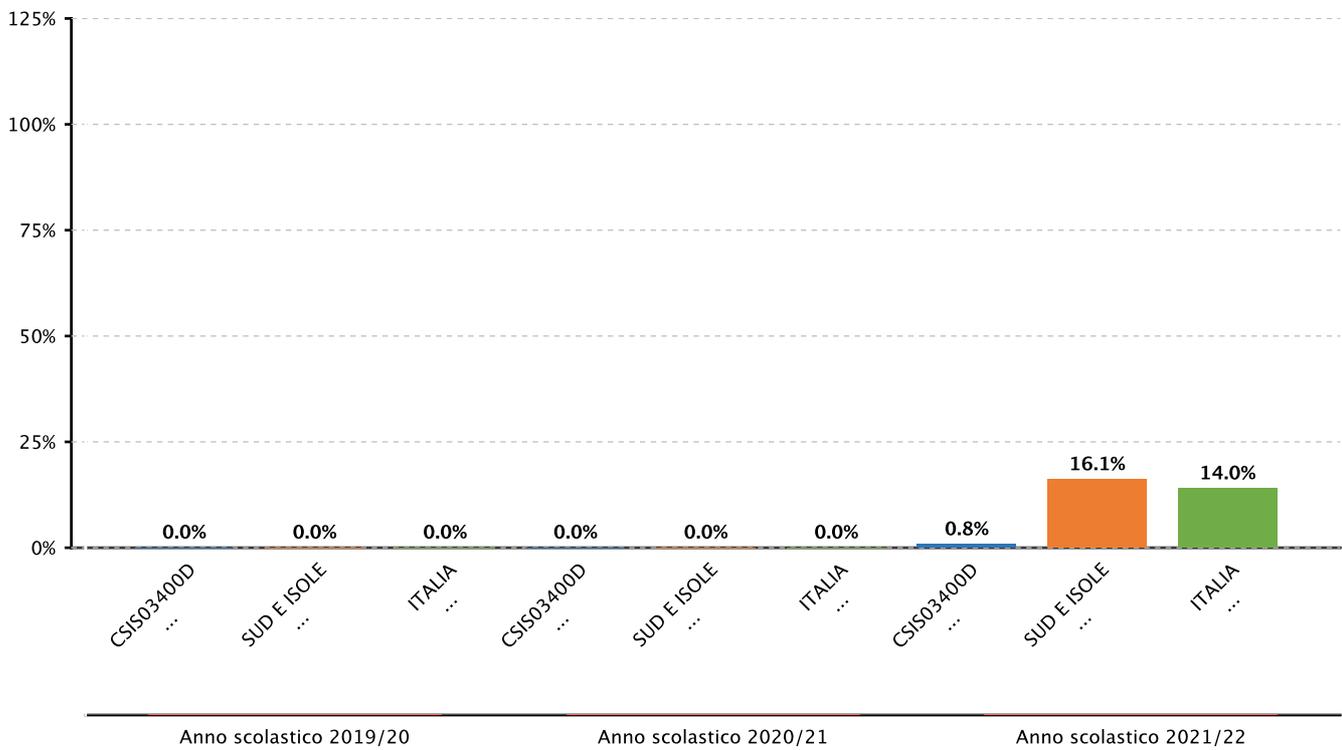


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



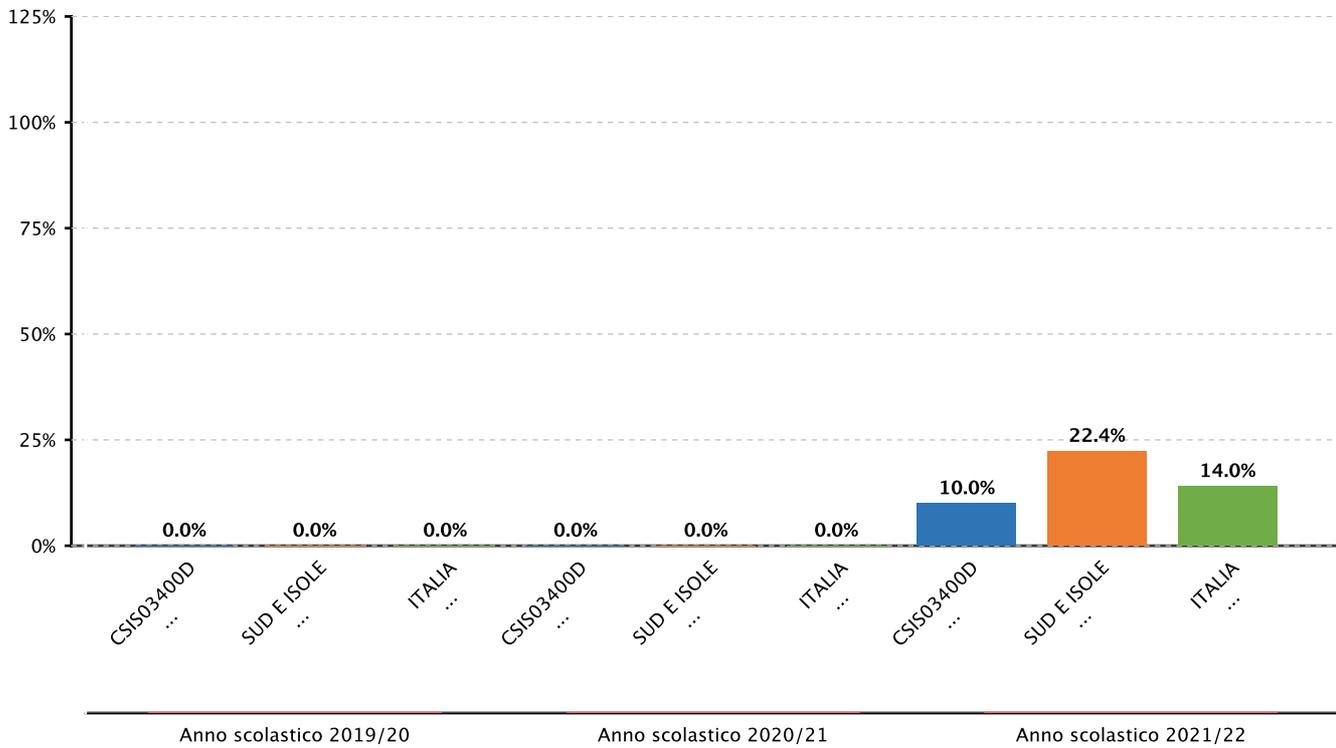


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



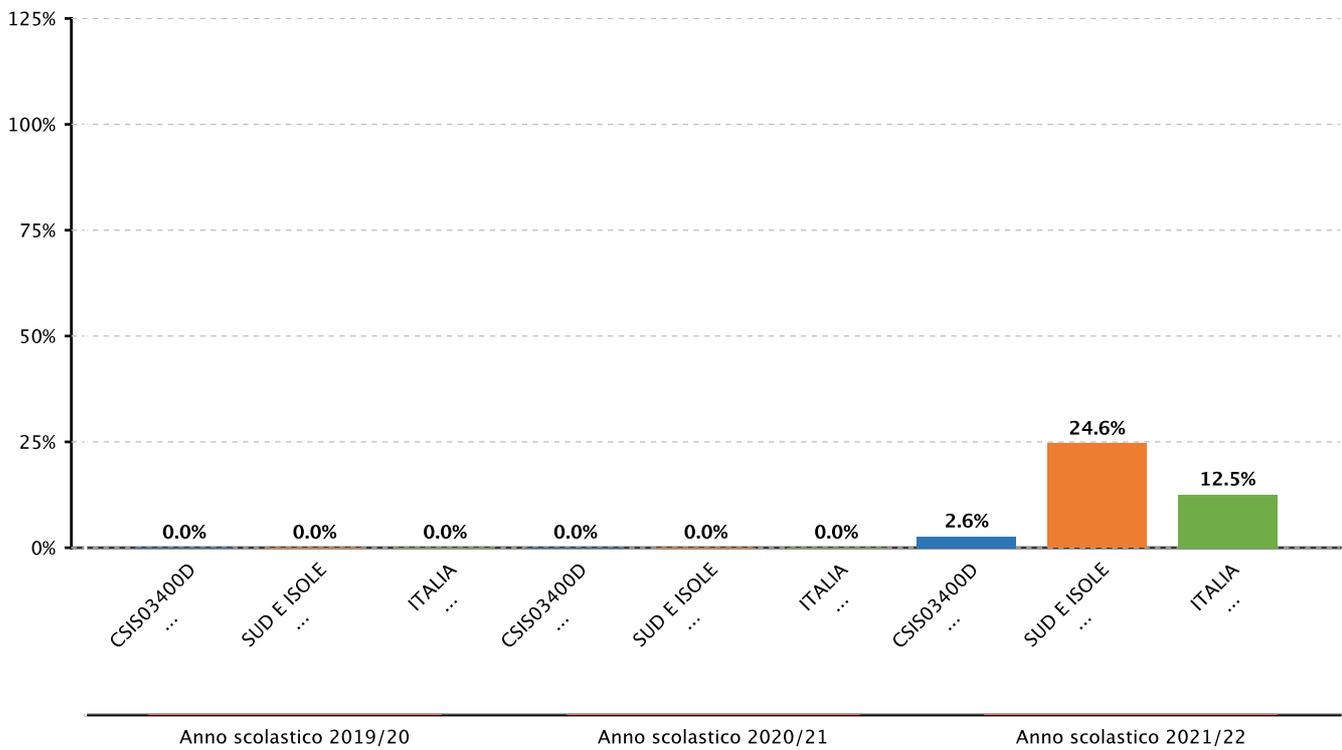


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



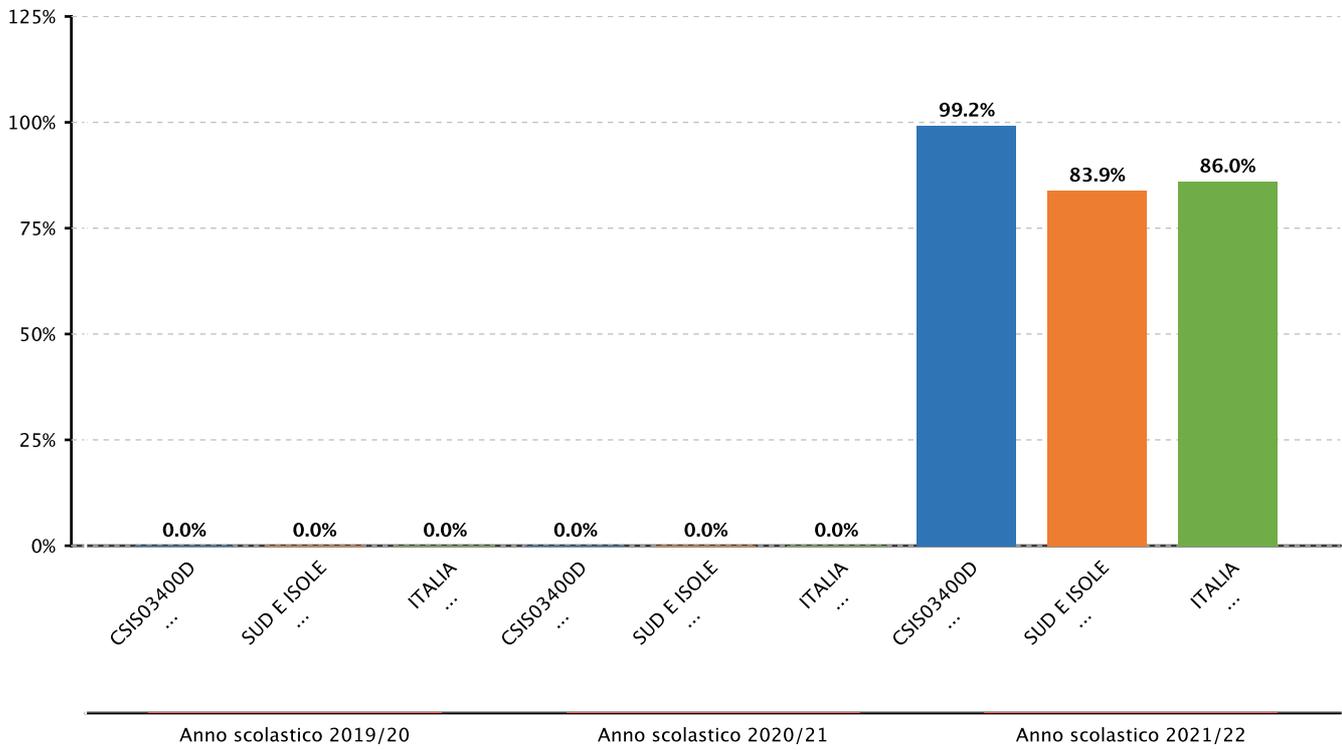


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



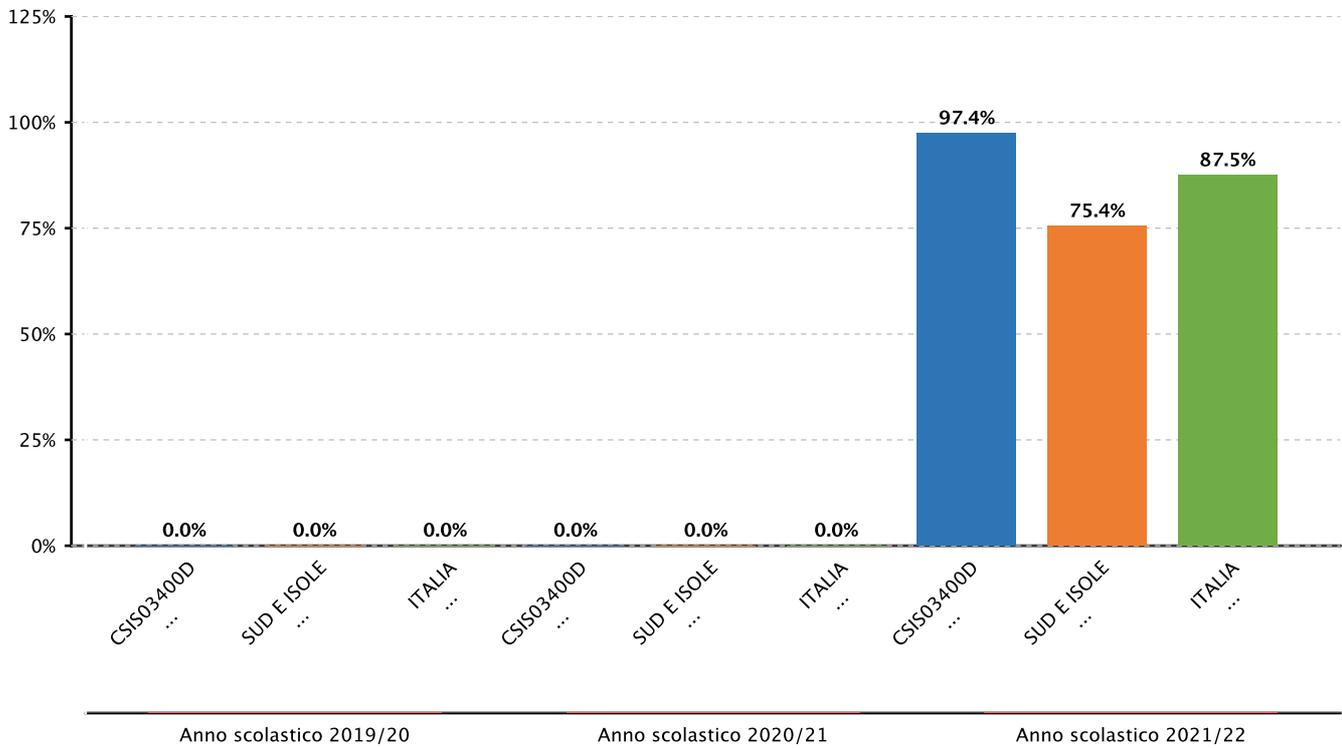


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



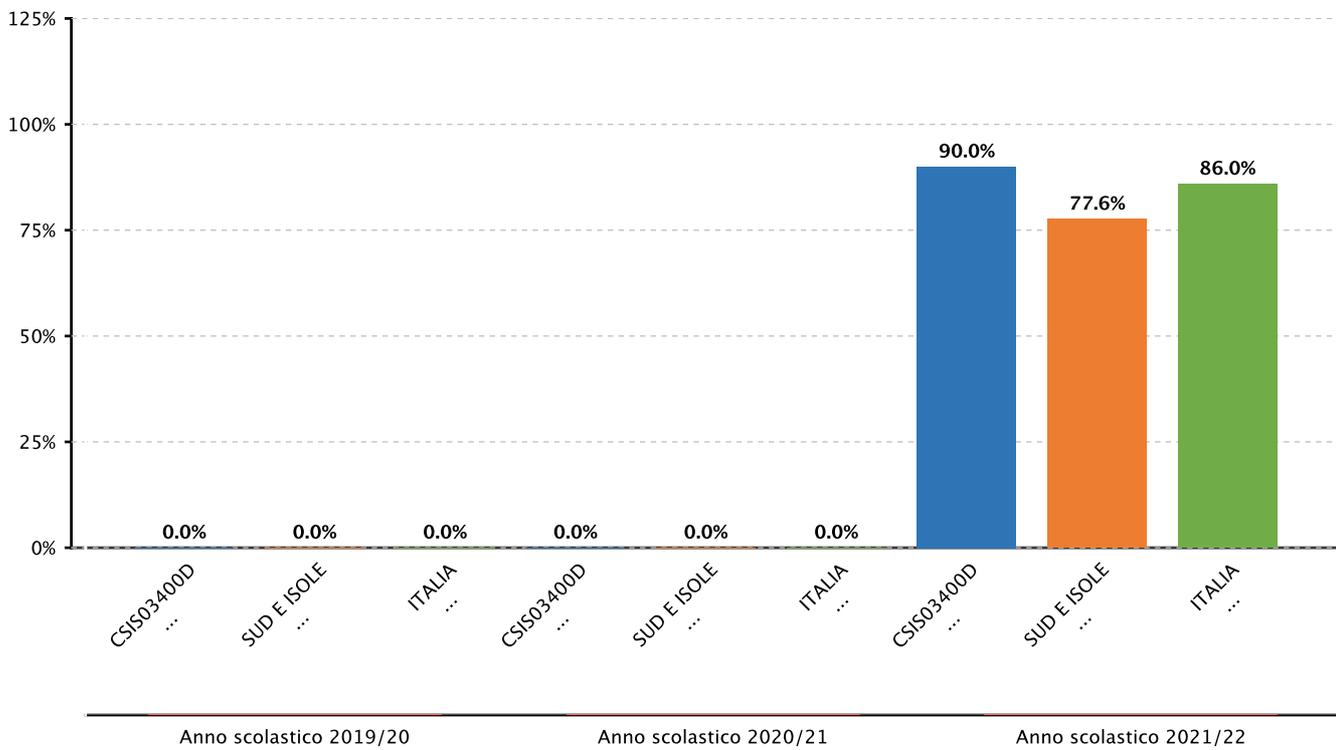


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



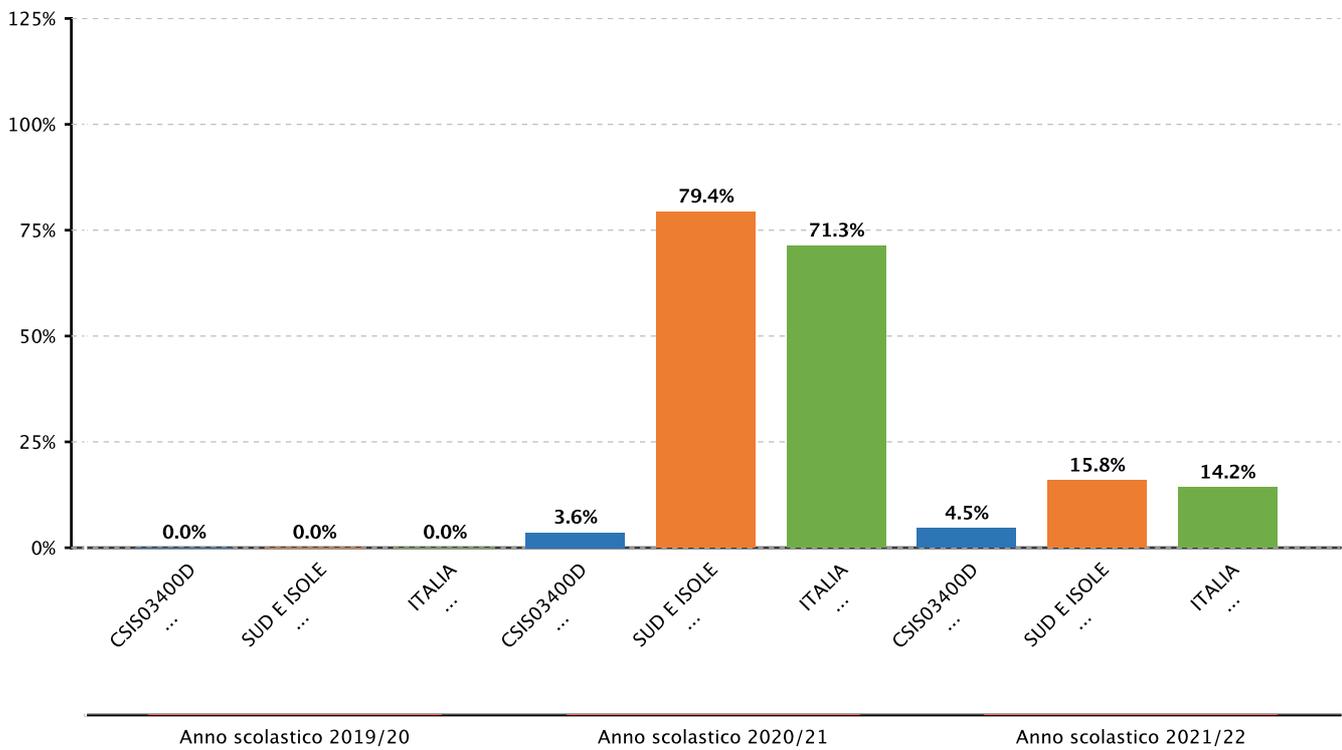


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



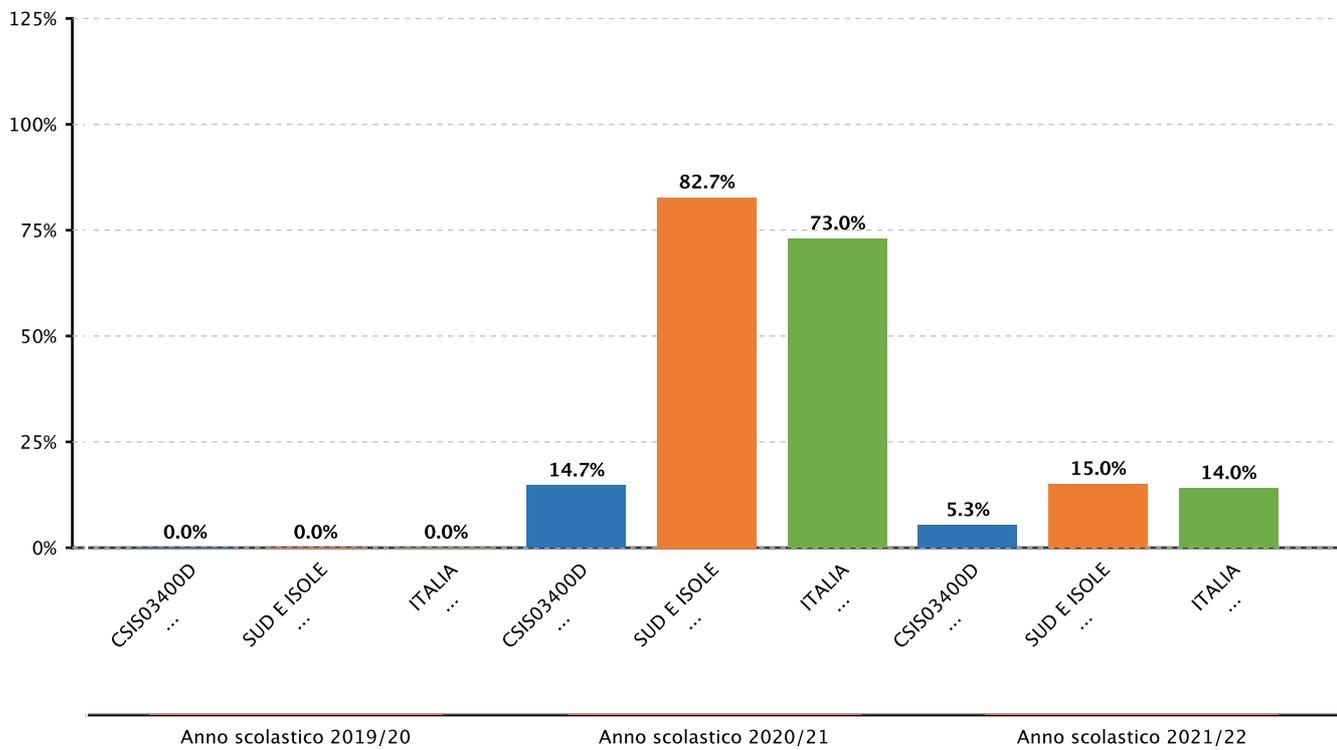


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



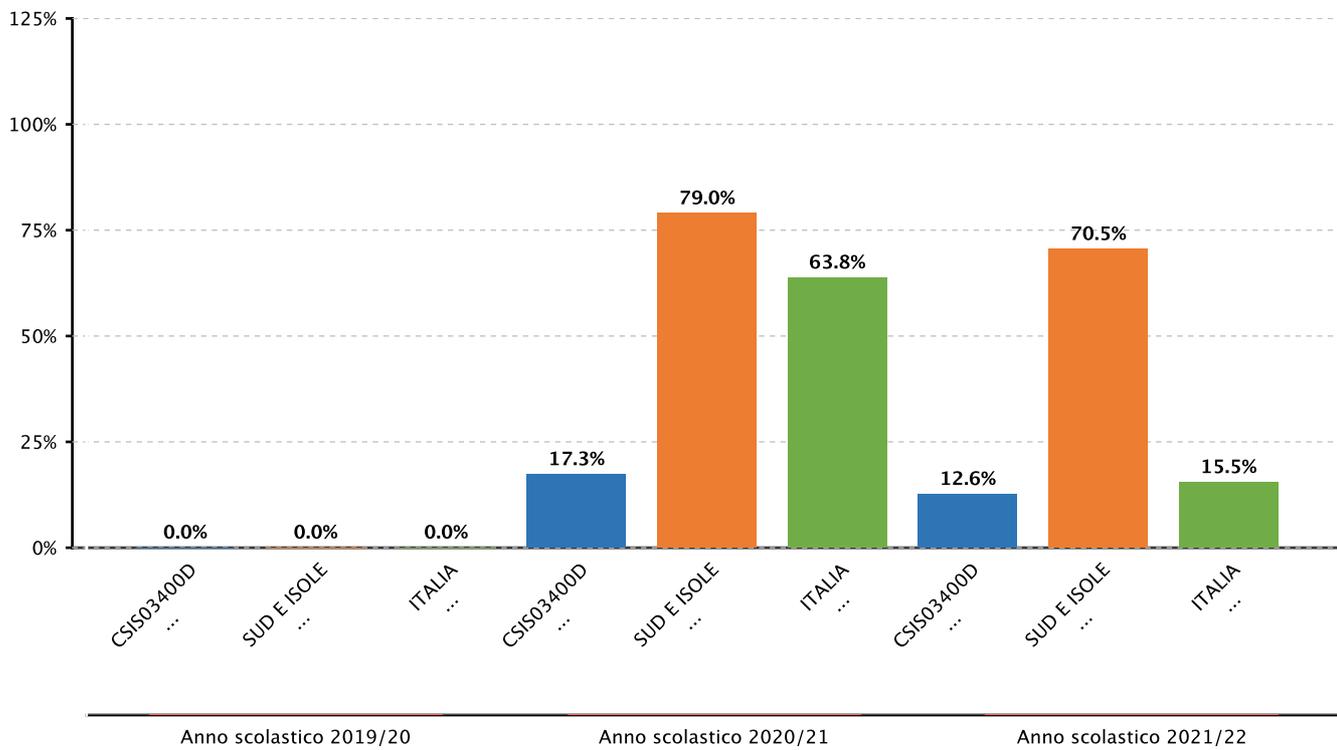


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



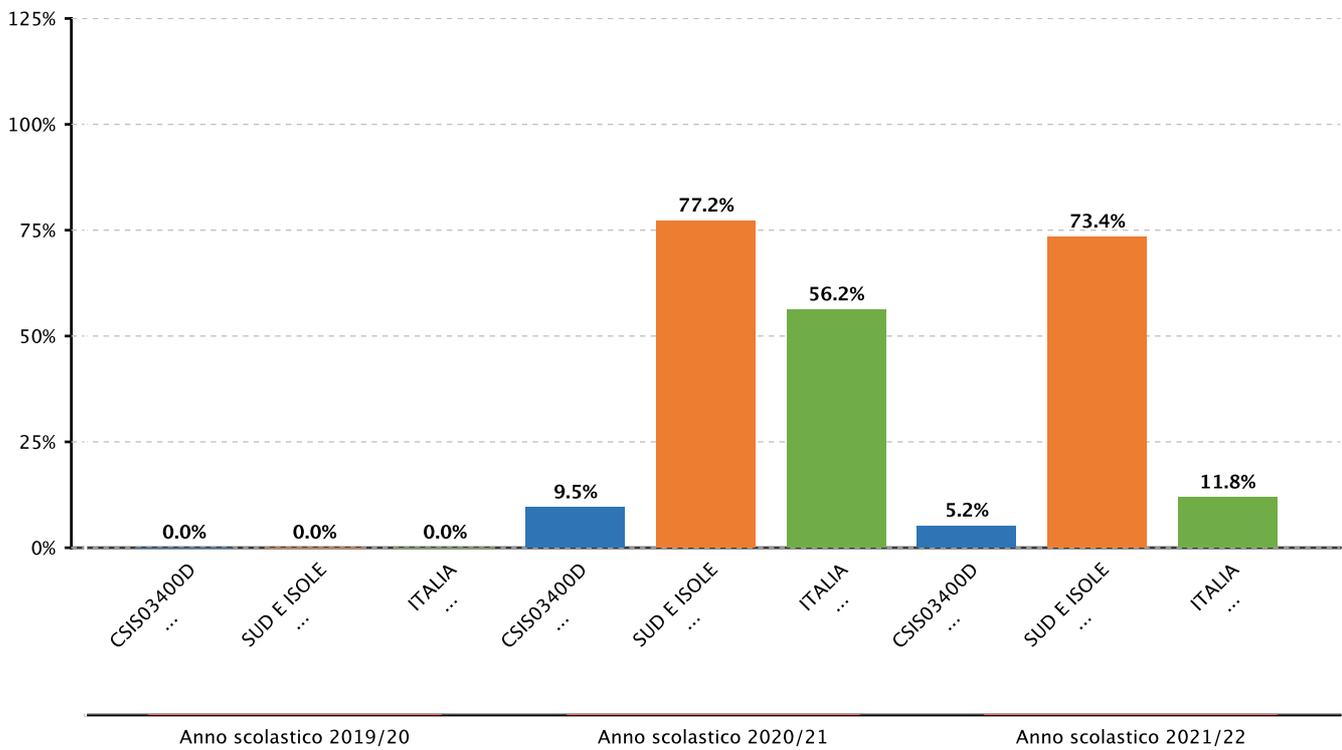


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



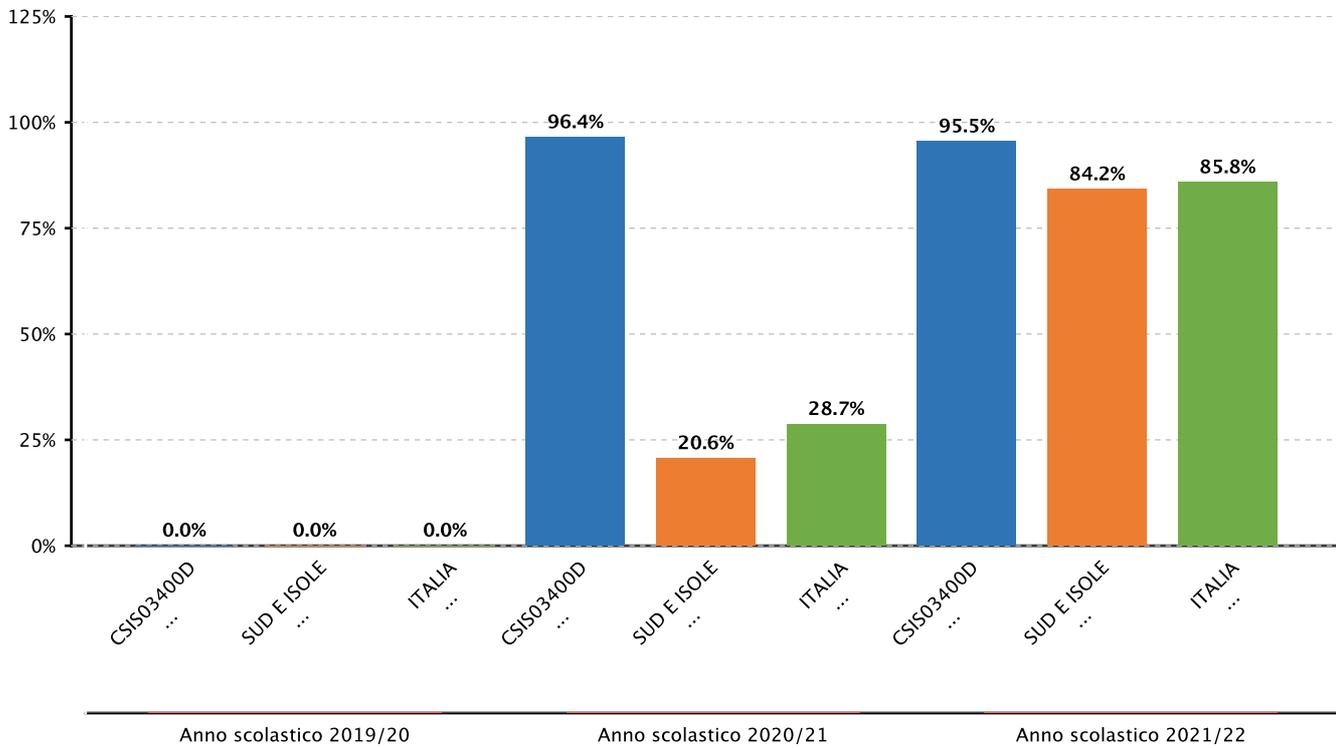


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



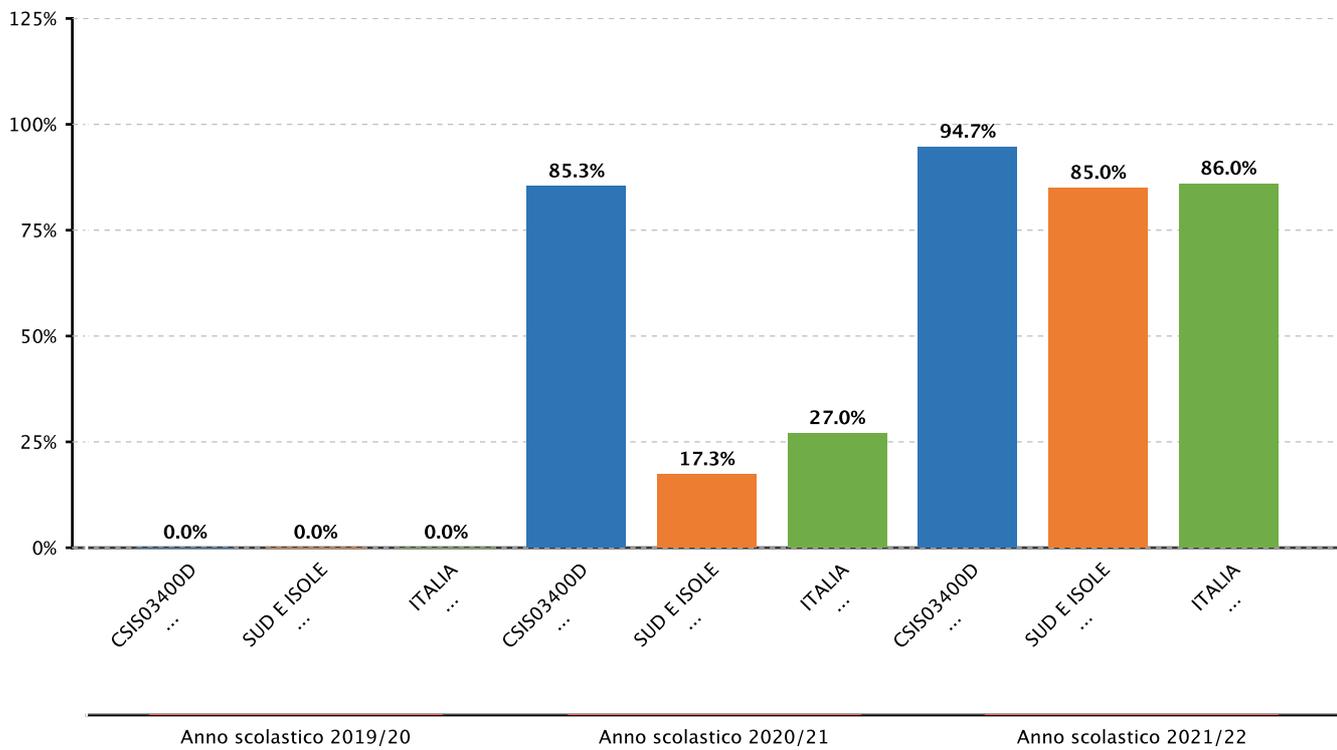


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



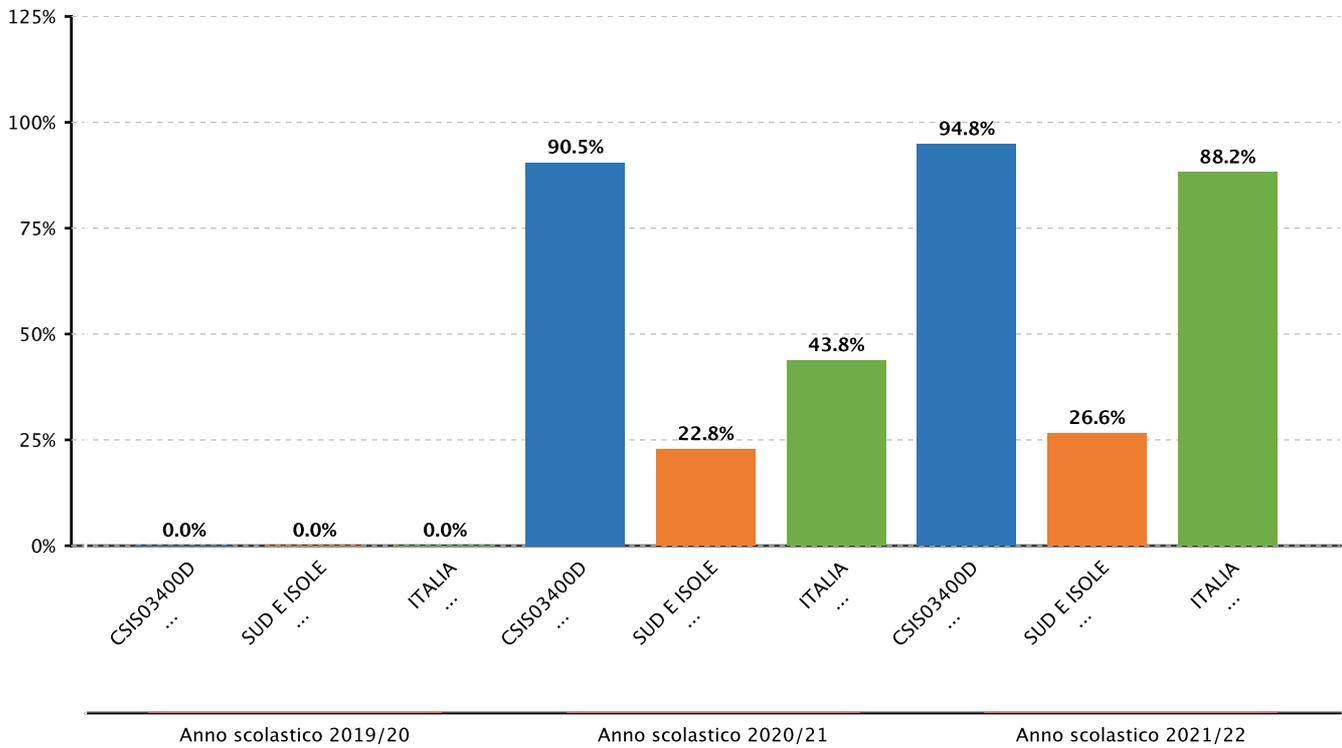


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



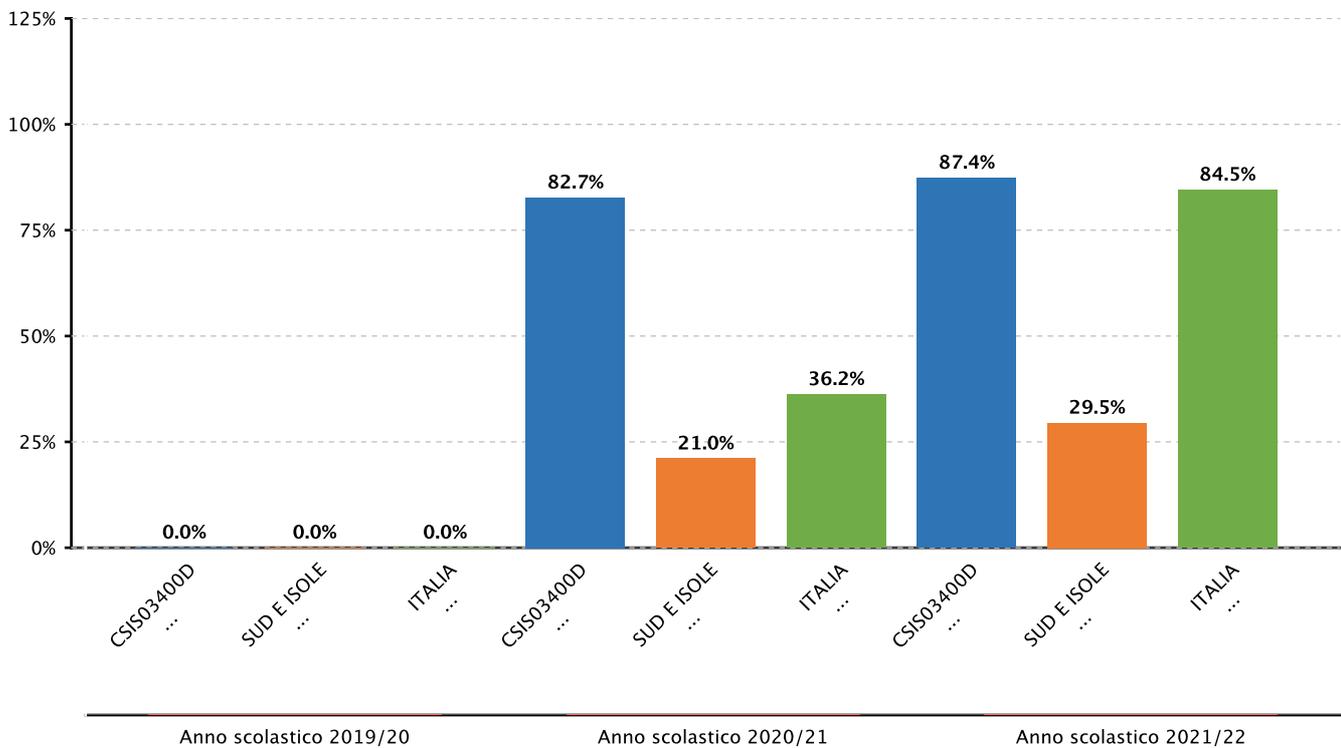


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22	Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

IPSSEOA Consolidamento di competenze sociali e civiche e di competenze digitali  
LC Potenziamento competenze sociali, civiche e digitali

### Traguardo

IPSSEOA Promuovere il rispetto delle regole della convivenza civile e il recupero della motivazione anche con l'adozione di pratiche didattiche inclusive  
LC Favorire il senso di responsabilità e di autonomia nonché la capacità di lavorare in team anche con il sussidio delle TIC

### Attività svolte

Nella convinzione che i cittadini abbiano un ruolo importante nel costruire una società migliore e più democratica e che sviluppare le competenze e gli atteggiamenti della cittadinanza attiva sia essenziale, l'istituto ha realizzato nel corso degli anni pratiche didattiche volte a fare dei propri studenti dei cittadini attivi che non solo conoscano i loro diritti e le loro responsabilità, ma si mostrino anche solidali verso gli altri e siano pronti a dare il loro contributo alla società. Il percorso Cittadini del mondo del Piano di miglioramento si è articolato in attività laboratoriali e seminariali incentrate sulla promozione della cittadinanza attiva e sul rispetto delle regole della convivenza civile, basate sull'apertura al territorio e sul coinvolgimento diretto delle famiglie e delle altre agenzie educative nel processo formativo. Le attività hanno avuto lo scopo di potenziare l'insegnamento dell'educazione civica e favorire il senso della corresponsabilità, della connessione tra diritti e doveri, l'integrazione e la socializzazione, contrastando fenomeni di ghettizzazione, di conflitto, di disagio. Parte integrante del suddetto percorso sono stati i progetti: Una Scuola sui generis, Studenti on air - La radio a scuola, , A Natale cucino io, Cibarsi di cultura (RiGenerazione Praia) nonché le azioni strettamente legate all'insegnamento dell'educazione civica.

### Risultati raggiunti

L'istituto ha inteso piantare i semi della cittadinanza attiva e in linea con il suo indirizzo specifico ha dato vita ad attività laboratoriali che attraverso il fare insieme veicolassero i principi della solidarietà in un fare insieme per gli altri. Il progetto Una scuola sui generis e le azioni del Piano Legalità del Liceo classico sono stati impostati al raggiungimento dei seguenti risultati:

- Saper rispettare i diritti altrui
- Scoprire la possibilità di essere protagonisti attivi e responsabili dei processi formativi che preparano ad essere futuri cittadini
- Acquisire i concetti di responsabilizzazione, solidarietà e collaborazione.
- Sviluppare il rispetto e l'accettazione dell'altro.
- Conoscere le Istituzioni

I progetti hanno coinvolto un numero cospicuo di studenti, che, grazie ad essi, hanno vissuto un momento esperienziale di crescita.

### Evidenze

#### Documento allegato

UNASKUOLA...SUIGENERISProgettoLegalità2021-2022.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del successo formativo e delle attività post-diploma

### Traguardo

Avvicinare alla media regionale la percentuale dei giovani diplomati che entrano nel mondo del lavoro e/o che si iscrivono all'università.

### Attività svolte

Nel triennio la scuola non è riuscita ad attivare sistematicamente interventi funzionali sia alle politiche per l'orientamento in uscita sia a migliorare il collegamento fra i percorsi di istruzione e formazione e il mondo del lavoro.

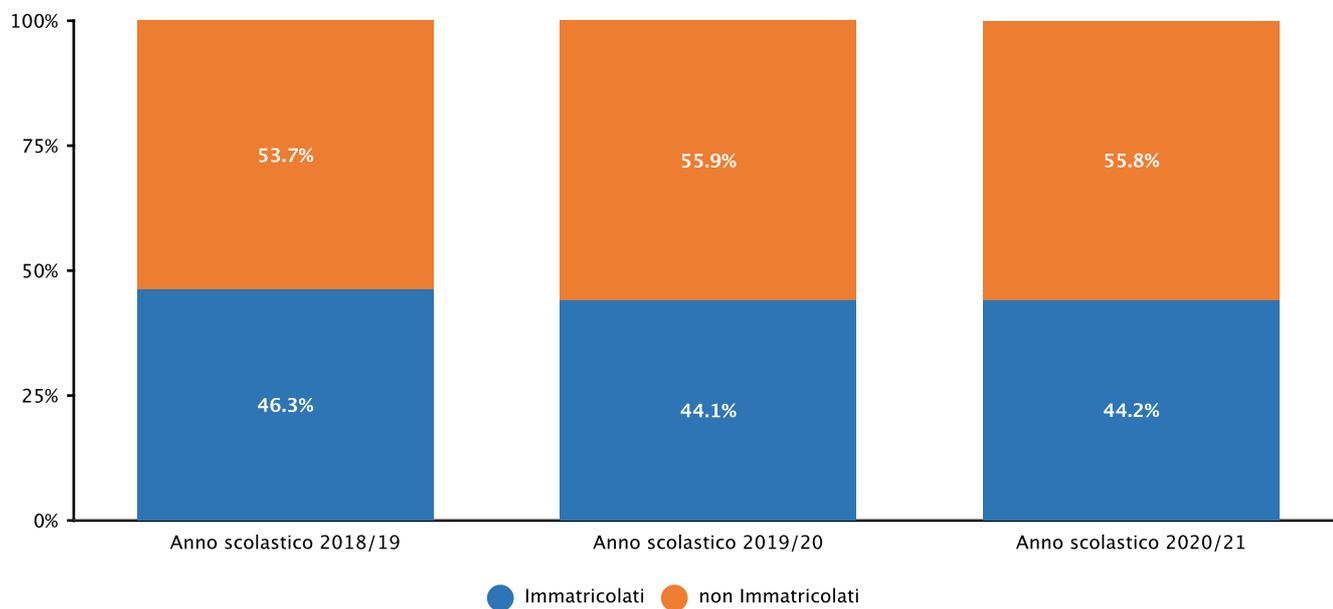
### Risultati raggiunti

Per quanto sopra premesso, non è stato possibile conoscere, sino a cinque anni dal diploma, cosa accade ai nostri giovani alla fine del percorso di istruzione e formazione, sia in termini di performance negli studi accademici, per capire quali strade gli studenti hanno seguito (o abbandonato), sia in riferimento al loro ingresso nel mondo del lavoro, nell'immediato e in un più lungo periodo. Facciamo riferimento ai dati forniti dal sistema informativo del Ministero dell'Istruzione per acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

### Evidenze



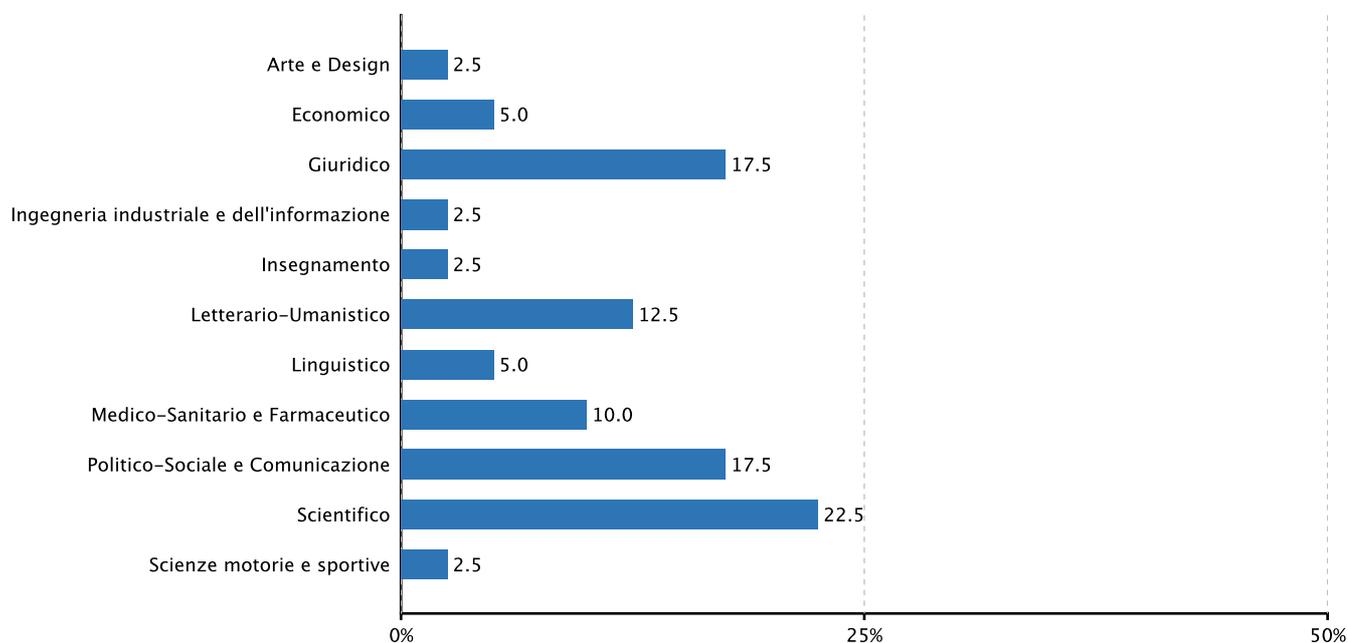
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



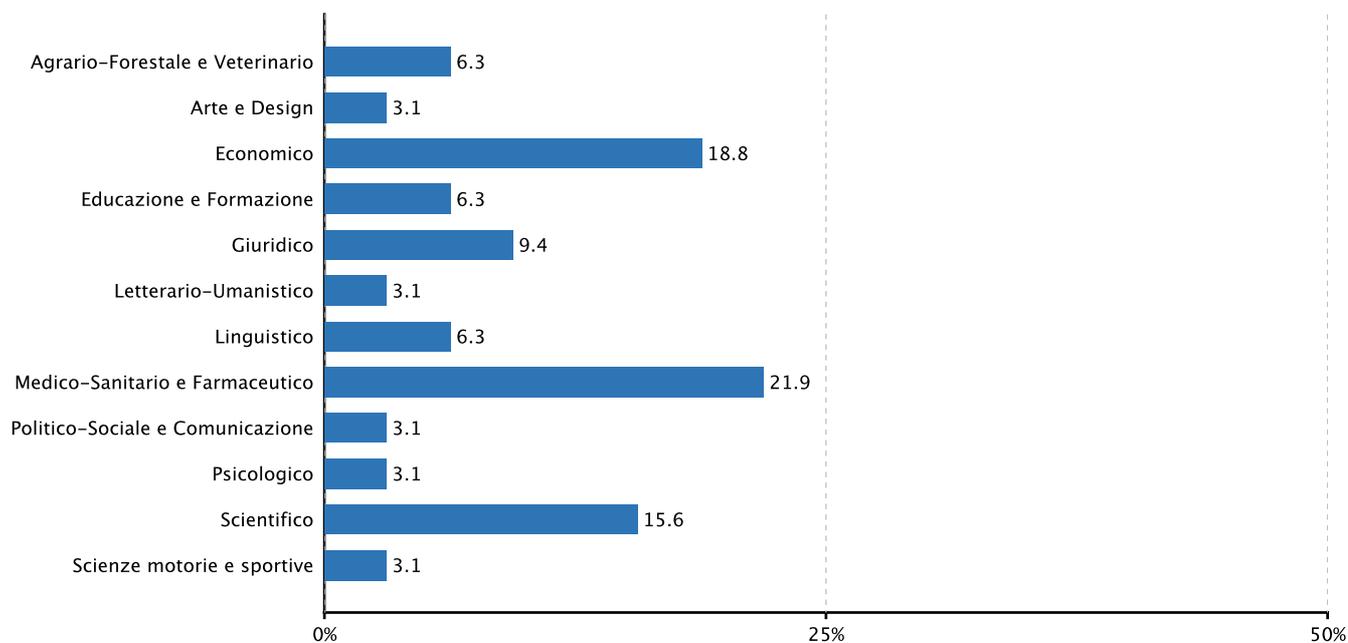


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

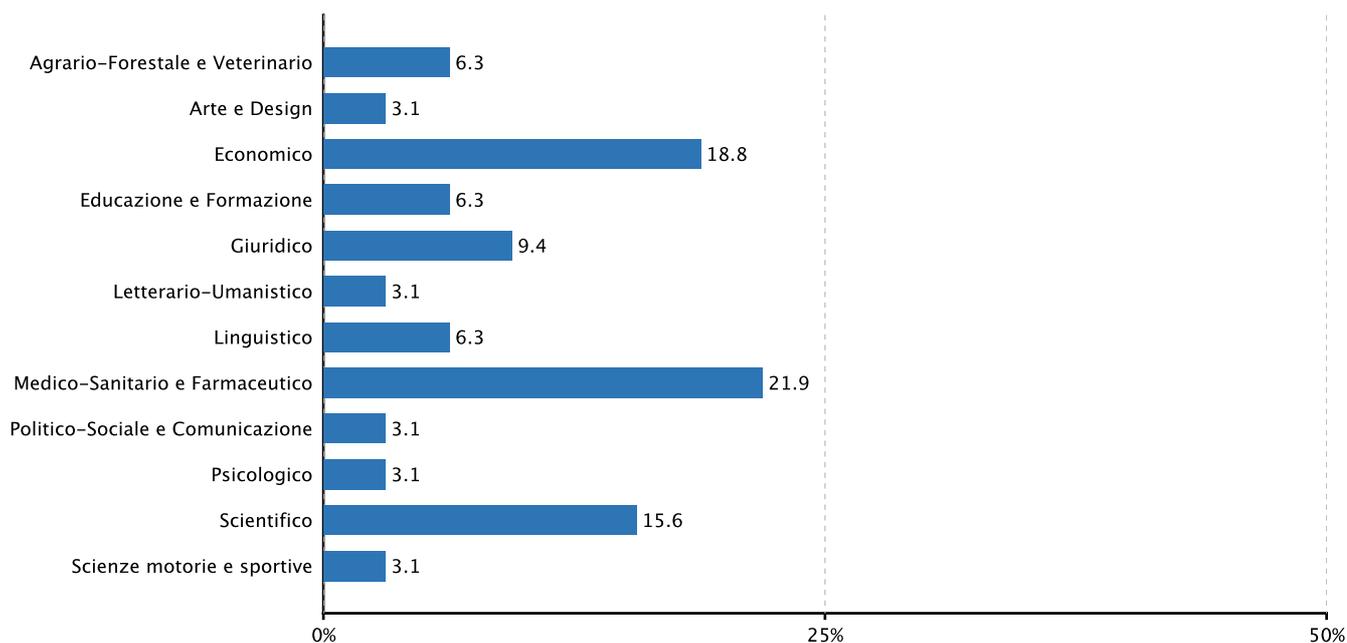
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	CSIS03400D	Calabria	Italia
2019	24.3	16.9	28.0
2019	24.3	null	35.7
2019	24.3	null	9.5
2020	30.6	6.3	12.0
2020	30.6	null	39.7
2020	30.6	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	7.7	7.4	9.6
Tempo determinato	7.1	11.3	8.2	7.7	11.4	7.5
Apprendistato	64.3	55.1	35.6	46.2	57.2	39.4
Collaborazione	25.0	10.5	29.6	34.6	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	16.3	6.8	0.0	15.1	5.7
Industria	10.7	7.2	28.3	7.7	12.6	21.6
Servizi	89.3	75.2	60.7	65.4	70.7	69.0



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA	CSIS03400D	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	92.9	70.8	76.7	61.5	72.0	79.2
Bassa	7.1	22.9	15.9	11.5	25.4	16.0



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

a.s. 2019-20 e 2020-21 LICEO\_ IPSSEOA Corsi di lingua inglese per certificazioni linguistiche B1 (docenti interni all'Istituto, anche organico potenziato)  
a.s. 2021- 22 PON Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto-azione 10.2.2A Competenze di base.  
LET'S SHORT THE DISTANCES (B1) LICEO CLASSICO  
:A WINDOW ON THE WORLD (B2)- LICEO CLASSICO  
IMPROVE YOUR ENGLISH (B1) IPSSEOA  
LINGUA ITALIANA  
Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato a gare e concorsi  
Progetto IPSSEOA "Tra le pagine della notizia e del gusto"  
Progetto IPSSEOA "La Gazzetta del Sud in classe con Noi magazine" . PROGETTI allegati al PTOF-) "LIBRIAMOCI"  
"IL QUOTIDIANO IN CLASSE"

##### Risultati raggiunti

I corsi sono stati seguiti con profitto .Nell'anno 2019-20 gli alunni iscritti hanno conseguito la certificazione B1 utile per le attività PCTO in Irlanda, nell'anno 2020-21 un piccolo gruppo di alunni ha conseguito la certificazione B1 Cambridge; nell'anno 2021-22 per il Liceo Classico un buon numero di iscritti ha ottenuto certificazione B1 e B2 Cambridge, all'interno del gruppo un'alunna ha ottenuto certificazione C1 (valorizzazione eccellenze)  
Gli alunni del Liceo Classico, nel corso del triennio sono risultati più volte vincitori al concorso "FiuZZi d'oro", hanno partecipato ad iniziative per la GAZZETTA DEL SUD, hanno prodotto un giornalino di Istituto-

##### Evidenze

##### Documento allegato

ResultsSummary\_FCE\_for\_Schools\_\_18\_JUNE\_2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

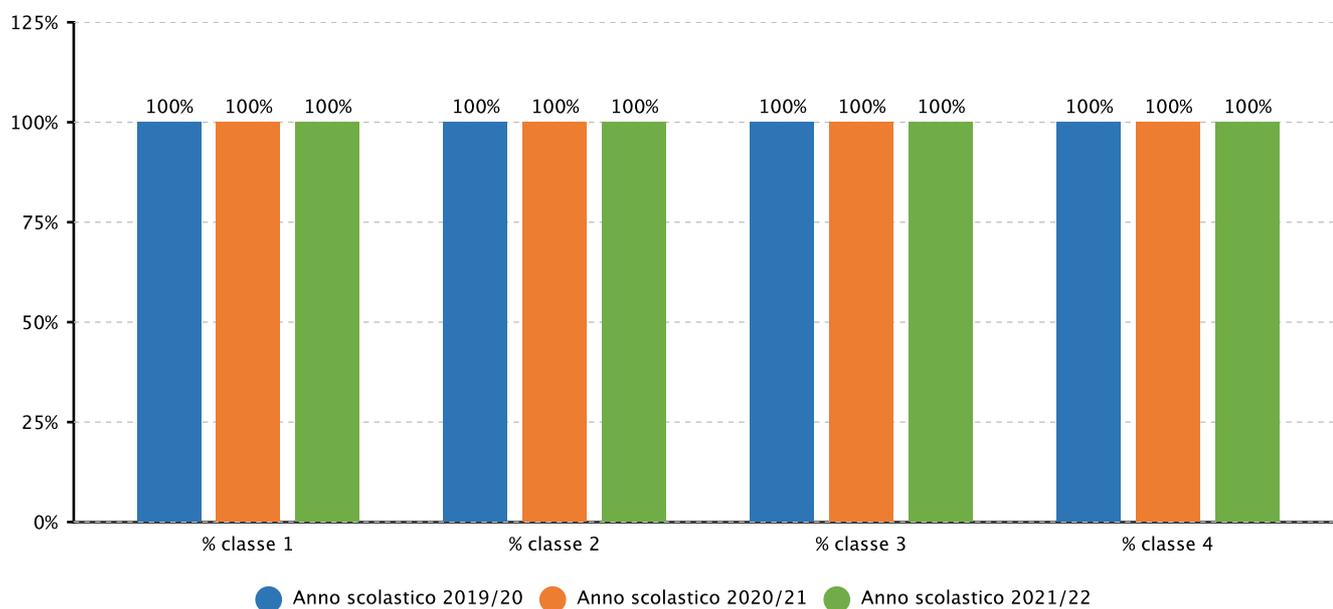
DIDATTICA PER COMPETENZE Progettazione e realizzazione di unità di apprendimento e percorsi di ampliamento dell'offerta formativa Potenziamento della motivazione all'apprendimento "OBIETTIVO COMPETENZE" ATTIVITÀ CON ORGANICO POTENZIATO

### Risultati raggiunti

Potenziamento della motivazione all'apprendimento  
Innalzamento del livello delle conoscenze e competenze

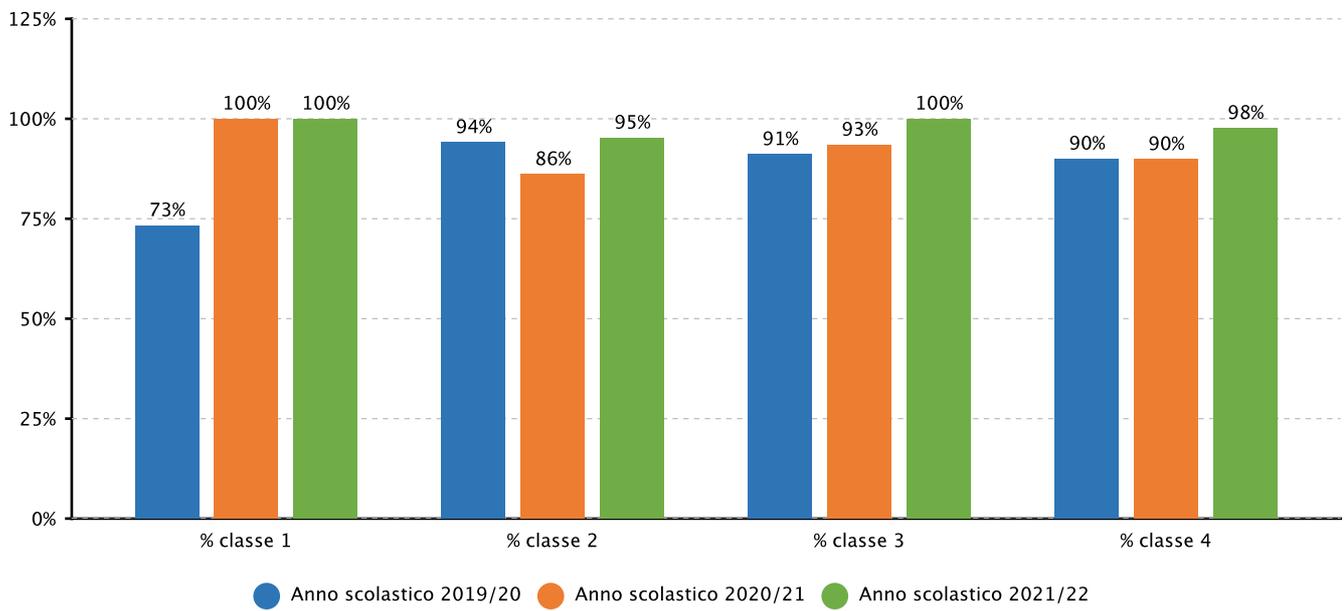
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

"IL CANOVACCIO" – IL TEATRO A SCUOLA (IPSSCOA).

"Laboratorio di teatro" (LICEO CLASSICO)

Il progetto ha rappresentato un'esperienza coinvolgente e stimolante per i nostri studenti sia nella promozione della loro creatività mettendo in evidenza le loro capacità e i loro talenti nascosti, sia per lo sviluppo delle capacità comunicative rafforzando la sicurezza in se stessi.

Progetto curriculare "SUI SENTIERI DELLA MEMORIA" con organico potenziato

### **Risultati raggiunti**

Le attività teatrali hanno registrato una convinta partecipazione, buono il raggiungimento dei risultati attesi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ILCANOVACCIO-SchedaprogettoPTOF2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

2019-22 PIANO LEGAITA' IPSSEOA E LICEO CLASSICO /Viaggio nelle Istituzioni;  
"Una scuola ...sui generis" Progetto PTOF IPSSEOA

L'Educazione alla Legalità rappresenta, nell'attuale momento storico in cui la nostra società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. "Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili" (Circolare Ministeriale n°302/93). Tale progetto ha lo scopo, quindi, di diffondere i valori civili quali la dignità della persona, il rispetto dell'altro, la libertà individuale, la tolleranza, la solidarietà, la giustizia, l'uguaglianza e il senso di responsabilità. Educare alla legalità vuol dire in primo luogo praticarla: le regole, perciò, devono essere interiorizzate non come costrizioni vincolanti, ma devono essere vissute con consapevolezza e partecipazione.

## Risultati raggiunti

Acquisizione della coscienza dell'importanza del rispetto delle regole e delle norme comportamentali nella società;

Sviluppo del senso critico e riflessione sul valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società;

Sviluppo della capacità di ascolto, comprensione ed empatia nei confronti dell' altro;

Incremento della propria autostima;

## Evidenze

### Documento allegato

UNASKUOLA...SUIGENERISProgettoLegalità2021-2022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

"Sui sentieri della memoria"- Il progetto ha l'esigenza di favorire la fruizione e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, archeologico e museale del proprio territorio. Le emergenze artistiche, in particolare quelle archeologiche, servono decisamente alla trasmissione della memoria collettiva della comunità e di quella individuale, in quanto è fondamentale conoscere il passato per meglio comprendere il presente. Conoscere la propria storia, aiuterà gli allievi ad essere cittadini più responsabili e rispettosi del patrimonio culturale e ambientale, in quanto il territorio vive anche dell'amore di chi lo abita.

RIGENERAZIONE PRAIA – CIBARSI DI CULTURA- RIGENERAZIONE MED

Il progetto, inserito nelle azioni del PDM (vedi sezione SCELTE STRATEGICHE- PDM-) comprende itinerari volti al recupero ed alla valorizzazione della cultura e delle tradizioni del territorio

### **Risultati raggiunti**

Approfondimenti sul patrimonio artistico-culturale del territorio , approfondimenti sulle tradizioni culinarie legate agli ingredienti della Dieta Mediterranea.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SUISENTIERIDELLAMEMORIA.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **Attività svolte**

“SUI SENTIERI DELLA MEMORIA” Progetto con organico potenziato  
ITC e Social Media Manager (PON - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto-azione 10.2.2A Competenze di base.)

### **Risultati raggiunti**

Scoperta di siti artistici del territorio, acquisizione del linguaggio dell'arte  
Produzione di immagini e video rappresentativi delle attività mediante acquisizione di competenze digitali e della gestione dei social

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SUISENTIERIDELLAMEMORIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

PIANO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (IPSSEOA - LICEO CLASSICO)

PROGETTO EDUSTRADA-LA CULTURA DELLA SICUREZZA STRADALE A SCUOLA –LICEO CLASSICO

Progetto che utilizza la piattaforma del Ministero dell'Istruzione, realizzata con Polizia Stradale, Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Dipartimento di Psicologia dell'Università "La Sapienza" di Roma, l'Automobile Club d'Italia, Fondazione ANIA, Federazione Ciclistica Italiana e Federazione Motociclistica Italiana.

IMPARIAMO DAL MARE – Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR -

1. Modulo: MARE E SPORT:CANOA Il modulo ha proposto approfondimenti sulla cultura e tradizione del mare, legate al territorio, storia e pratica della canoa come antico mezzo di trasporto

2. Modulo: SULLE ALI DEL VENTO- Il modulo ha proposto approfondimenti sulla cultura e tradizione del mare, legate al territorio, storia e pratica della barca a vela

## Risultati raggiunti

Approfondimenti delle problematiche legate al consumo di alcool e droghe

Approfondimento delle conoscenze di aspetti legati al territorio

Pratica sportiva di canoa e vela

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOEDUCAZIONEALLASALUTE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

PON

ITC: UNA CHIAVE PER IL FUTURO :Il modulo è stato finalizzato all'acquisizione e promozione dello sviluppo delle competenze digitali di livello intermedio, con conseguimento del Passaporto Europeo del Computer (Eipass 7 moduli). I principali contenuti, che dovranno essere trattati approccio concreto, sono stati i fondamenti dell'ICT

2. ITC e Social Media Manager -Il modulo ha previsto approfondimenti per la conoscenza della rete nonché l'acquisizione delle competenze digitali riferite alla gestione dei social e sito web

## Risultati raggiunti

I corsi hanno registrato alta percentuale di partecipazione ed un'assidua frequenza

## Evidenze

### Documento allegato

PONSOCIALMEDIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

PIANI PCTO IPSSEOA E LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO :LAB di teatro e di scrittura giornalistica

IL CANOVACCIO Lab. teatrale IPSSEOA

PROGETTO "OPEN COESIONE"

IPSSEOA : Progetto JA ITALIA - Laboratorio per la creazione di una idea imprenditoriale

Attività laboratoriali per la partecipazione ad eventi e manifestazioni

IIS Progetto "Ristorante letterario" - Laboratori di arte, letteratura e gastronomia

## Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze pratiche, della capacità di interagire nel team di attività, della socializzazione e della motivazione all'apprendimento

## Evidenze

### Documento allegato

SchedaprogettoPTOF2020-21OpenCoesione.doc.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

CRESCERE in CALABRIA (extracurricolare).

Progetto regionale in rete (Enti Pubblici, Scuole e Associazioni) selezionato da "Con i bambini" nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.

STAR BENE A SCUOLA Percorsi di Inclusione Scolastica (curricolare e extracurricolare).

Tale scheda integra e completa quanto programmato nel PIANO INCLUSIONE (PI).

SPORTELLLO D'ASCOLTO: Il progetto è stato rivolto a tutti gli alunni dell'ipsseoa e del liceo classico che abbiano fatto richiesta di counseling;

- i docenti coordinatori delle prime classi per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza, inerenti le strategie di apprendimento e le competenze strategiche dei loro alunni;
- i docenti coordinatori di tutte le classi, riguardo la possibilità di strutturare gruppi di discussione su tematiche specifiche che riguardano le problematiche della classe.

## Risultati raggiunti

I progetti hanno avuto effetti positivi sul contrasto all'abbandono scolastico, recupero della motivazione allo studio, i risultati non corrispondono alle aspettative a causa della pandemia da Covid 19 che ha frenato l'applicazione delle strategie progettuali. Lo sportello di ascolto si è rivelato pienamente rispondente alle necessità degli studenti IIS

## Evidenze

### Documento allegato

SPORTELLLOD'ASCOLTOPTOF2021-2022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Progetto "RIGENERAZIONE MED"  
Progetto "Ristorante Letterario"

### **Risultati raggiunti**

Nelle annualità 2019-21 non è stato possibile realizzare le attività previste di apertura al territorio a causa della pandemia da Covid 19.

I progetti "Rigenerazione MED" e "Ristorante Letterario" 2021-22 hanno creato occasione di apertura dell'Istituto all'esterno, concreti risultati sono attesi nelle prossime annualità.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

All.2PattodiamiciziaRiGenerazioneMED-.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Progetti di recupero approfondimento/consolidamento con docenti dell'organico potenziato in flessibilità oraria.

Progetti PON - FSE e FDR – 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità Azione

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Impariamo... DAL MARE: Modulo: MARE E SPORT: CANOA

Impariamo... DAL MARE: Modulo: MARE E SPORT:VELA

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto-azione 10.2.2

A Competenze di base.

LET'S SHORTEN THE DISTANCES (B1)

IMPROVE YOUR ENGLISH (B1)

A WINDOW ON THE WORLD (B2)-

ITC: UNA CHIAVE PER IL FUTURO

ITC e Social Media Manager

"TAVOLO IN FIORE"

"UNA PORZIONE DI FELICITA'

## Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di base, della collaborazione in gruppo, della socialità, certificazioni linguistiche

## Evidenze

### Documento allegato

PIANOPOTENZIAMENTOIIIS.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

**Attività svolte**

PIANI PCTO LICEO CLASSICO E IPSSEOA

**Risultati raggiunti**

Nelle annualità 2019-21 Le attività sono state quasi esclusivamente online a causa della pandemia da Covid 19, tuttavia hanno permesso:

1. acquisizione di conoscenze base dell'imprenditorialità
2. consolidamento ed approfondimento delle competenze operative nei settori di interesse
3. consapevolezza delle proprie attitudini, dei punti di forza e dei punti di debolezza (Orientamento)  
valutazione delle possibilità post-diploma (Orientamento)

**Evidenze****Documento allegato**

PIANOANNUALEPCTOliceo2021.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

#### PIANO DI POTENZIAMENTO

Progetti con Organico Potenziato per il recupero e consolidamento delle conoscenze

A tavola con la...Storia. Progetto per il potenziamento e recupero ora di Storia

"IL CANOVACCIO" – Il teatro a scuola Progetto curricolare

Progetto di potenziamento Lingua Inglese

Progetto di potenziamento DTASR Alunni delle classi 1° e 2° IPSSEOA: Attività di supporto ai vari ambiti disciplinari per lo sviluppo o il consolidamento delle competenze di base –

"Miglioriamo le Competenze: non solo INVALSI" Potenziamento/Recupero matematica

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle competenze di base, dell'autostima e della motivazione allo studio

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

organicopotenziato.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Gare e Concorsi IPSSEOA

"Campionato Mondiale di Pizza Piccante 2019 e 2021"

"Adotta un Giusto"(IPSSEOA -Trotta) concorso interno al progetto "AZIONI SHOAH"

"Cooking Quiz" con ALMA - RENAIA-

"Master ARCA CALABRIA" ed 2021-22

Gare e Concorsi Liceo Classico

OLIMPIADI DI ITALIANO

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

GIORNATAMONDIALE DELLA LINGUA LATINA

CONCORSO LETTERARIO "FIUZZI D'ORO"

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B1, B2

## Risultati raggiunti

Classificazione dei nostri studenti in posizione utile in graduatoria, certificazioni linguistiche (Lingua Latina ed Inglese B1, B2)

## Evidenze

### Documento allegato

Progetto\_Giochi\_matematici.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Italiano L2 – Livello A1 “Progetto di alfabetizzazione nelle scuole”  
Progetto curricolare a cura dell'organico dell'autonomia

### **Risultati raggiunti**

Sviluppo delle competenze comunicative di base in Lingua Italiana, miglioramento della capacità di relazionarsi e del senso di collaborazione

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ProgettodiAlfabetizzazioneITAL2-SchedaprogettoPTOF2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

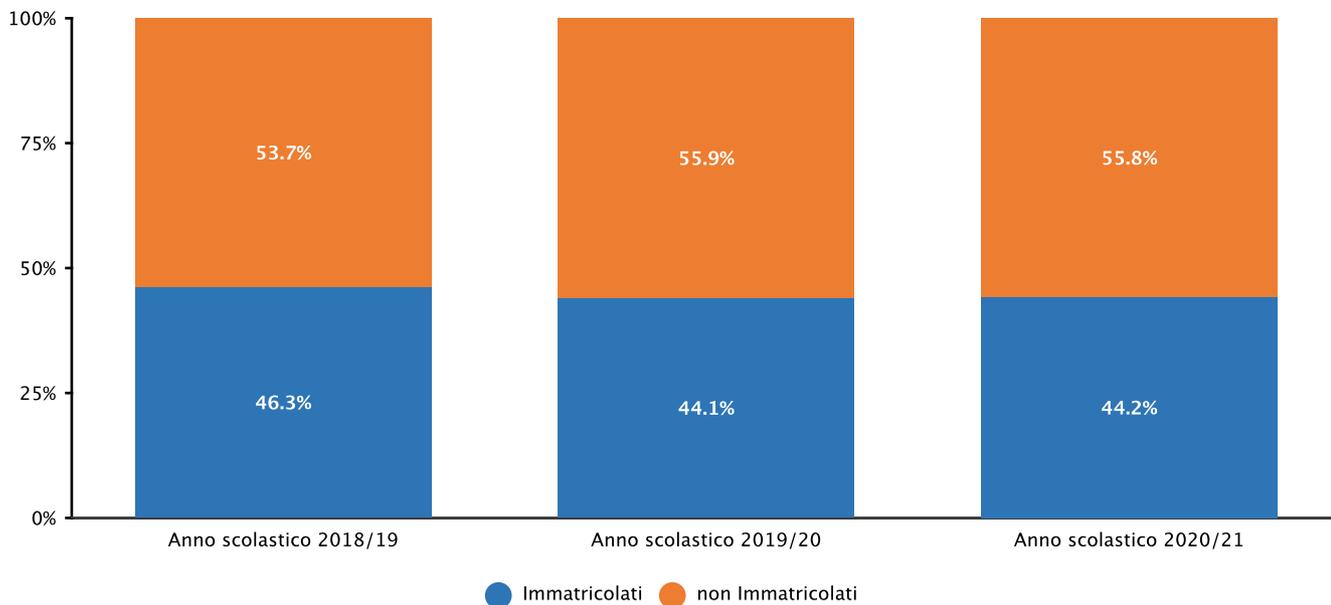
PIANO DI ACCOGLIENZA IPSSEOA/LICEO CLASSICO (orientamento in ingresso)  
PIANI PCTO IPSSEOA/LICEO CLASSICO (Orientamento in uscita)

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nella scelta del corso di studi post-diploma e/o nell'inserimento nel mondo del lavoro.  
Inserimento favorevole degli alunni neoiscritti.

### Evidenze

**2.4.b.1 Diplomatici che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	CSIS03400D	Calabria	Italia
2019	24.3	16.9	28.0
2019	24.3	null	35.7
2019	24.3	null	9.5
2020	30.6	6.3	12.0
2020	30.6	null	39.7
2020	30.6	null	31.1



---

## Prospettive di sviluppo

---

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto sono legate al progetto "Cibarsi di cultura nel ristorante letterario nel Club Dieta mediterranea per la Neo Magna Graecia del XXI secolo", che ha fatto seguito all'Accordo di Rete "*HOSPES HOSPITI SACER*" confluito nel percorso *RiGenerazione Praia 2021* e nel progetto gastronomico-culturale-turistico **RiGenerazione PRAIA "CIBARSI di CULTURA MEDITERRANEA"** (a.s.2021-2022) per il RILANCIO della RIVIERA dei Cedri e dell'Italia Meridionale per la neo Magna Grecia del XXI secolo con cui è stato ottenuto il riconoscimento ministeriale quale buona pratica "**RiGenerazione Scuola**" per le azioni messe in campo e finalizzate al raggiungimento del delicato e fondamentale obiettivo per lo sviluppo sostenibile declinato dall'Agenda 2030 dell'ONU in tema di TRANSIZIONE ECOLOGICA. Con esso si darà avvio e concretezza al coordinamento di interventi territoriali diversi (amministrativi, associazionistici, imprenditoriali, sanitari) ma contraddistinti da valori identitari condivisi, indispensabili per affrontare la complessità del tempo presente. La risposta indispensabile che l'IIS di Praia a Mare cercherà di dare per creare la necessaria coerenza tra percorsi educativi e contesti di vita territoriali affinché ciò che viene elaborato ed appreso negli ambienti educativi trovi concreti ancoraggi e riscontri nella vita reale. "*HOSPES HOSPITI SACER*", inoltre, è una rete forte del contributo medico scientifico di Ancel keys ma si sente accomunata anche dalla tradizione millenaria della Scuola Medica Salernitana e della Cultura Eleatica di Velia, con l'importantissimo passato della Magna Graecia che ci vede tutti "cugini" mediterranei.

Le prospettive di sviluppo dell'istituto alberghiero derivano, inoltre, dalla Riforma dei nuovi professionali e dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni, nel quale Conoscenze, Abilità e Competenze sono declinate in corrispondenza dei Livelli QNQ. L'istituto, usando la norma come leva e calandola nella propria realtà così da renderla un volano di sviluppo verso un'istruzione professionale di qualità e con uno sguardo attento alla valorizzazione delle eccellenze, intende perseguire la realizzazione delle seguenti azioni:

- un percorso rivolto al successo scolastico attraverso il contenimento del drop-out, rafforzando la didattica per competenze e per U.D.A. come veicolo di conoscenze e abilità più solide e omogenee per classi parallele, ma anche sviluppando le competenze trasversali per formare i cittadini del domani che sappiano inserirsi produttivamente nella società esercitando le capacità di team-work e di autoimprenditorialità;
- un processo di formazione professionale dello studente che sviluppi competenze e capacità rispondenti ai profili in uscita e alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento attraverso una accresciuta sensibilità per le tematiche del contrasto allo spreco e della sostenibilità confluite nelle nuove tendenze enogastronomiche e che, radicando l'attività dello studente nel contesto territoriale, possa ampliarne le opportunità di inserimento lavorativo in un'ottica di glocalizzazione;



- una progettazione didattica che sappia dare risalto alle potenzialità di ciascuno studente offrendo proposte formative "su misura" quali scambi, tirocini formativi in Italia e all'estero e opportunità di esperienze in contesti lavorativi anche internazionali, interpretando il principio della personalizzazione e della flessibilità dei percorsi di apprendimento della Riforma.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** MONITORAGGI PTOF 2021-22