



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSIS03400D
IIS PRAIA A MARE "IPSAR-LC"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 76	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 95	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	144	230,6	245,4	238,4
PROFESSIONALE	85	169,0	213,2	338,2
Totale	229			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	18	13,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	12	9,3	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	2,8%	-	2,1%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,7%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,0%	7,1%	7,2%	13,5%
Liceo Classico	1,3%	1,6%	1,7%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	97,14%		✓		



CSPC03401R 2 A	94,44%		✓		
CSPC03401R 2 B	100,00%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	69,44%			✓	
CSRH03401N 2 A	77,78%				✓
CSRH03401N 2 B	61,11%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	97,14%			✓	
CSPC03401R 2 A				✓	
CSPC03401R 2 B				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	100,00%		✓		
CSPC03401R 5 A	100,00%			✓	
CSPC03401R 5 B	100,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	93,15%	✓			
CSRH03401N 5 D	94,12%		✓		
CSRH03401N 5 E	83,33%	✓			
CSRH03401N 5 A	100,00%		✓		
CSRH03401N 5 B	93,33%	✓			
CSRH03401N 5 C	88,89%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS03400D	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,20%	99,80%					4,49%	95,51%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	6,84%	93,16%					10,69%	89,31%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	10,3%	31,0%	20,7%	17,2%	20,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,3%	5,7%	15,8%	21,7%	32,4%	24,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,7%	5,9%	16,3%	23,4%	30,4%	23,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	37,5%	33,3%	29,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	32,0%	33,3%	22,3%	8,9%	2,6%	0,9%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	39,4%	34,2%	17,6%	6,5%	2,0%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli studenti dei due corsi di studio (IPSSEOA - LC) provengono da diverso contesto socio economico: scelgono di frequentare il Liceo Classico, per la maggior parte, figli di impiegati, lavoratori autonomi, professionisti e dirigenti, appartengono ad una fascia medio-alta, con genitori generalmente attenti ai percorsi ed ai risultati scolastici dei figli. Di provenienza medio bassa e bassa gli studenti dell'IPSSEOA, considerano il percorso scolastico come formativo e foriero di una quasi immediata opportunità lavorativa su un territorio a vocazione turistica. Tra la popolazione scolastica dell'Istituto professionale alta è l'incidenza degli alunni BES 12 % che sono stimolati, particolarmente dalle attività laboratoriali a sviluppare le loro capacità e ad interagire positivamente. In aumento l'incidenza degli studenti immigrati, in entrambe le sezioni dell'Istituto, che rappresentano la percentuale del 6,3% della popolazione scolastica. Gli interventi messi in atto dall'offerta formativa ne hanno favorito l'adattamento al diverso contesto e i risultati scolastici. Il rapporto studenti- insegnante, considerato anche l'azione dei docenti dell'organico di potenziamento, risulta adeguato e permette un corretto svolgimento delle azioni formative.

Vincoli

La popolazione dell'IPSSEOA risente di un background generalmente povero sia dal punto di vista culturale che economico. Resta alta l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, che spesso accusano la mancanza di figure di riferimento, che risentono della disgregazione della famiglia e vivono come disagio i difficili rapporti nelle famiglie allargate, ciò incide in maniera rilevante sulle dinamiche relazionali e di apprendimento. Gli studenti figli di genitori immigrati vivono sovente un duplice svantaggio: la fragilità economica delle loro famiglie e le barriere culturali. Per ciò che concerne l'IPSSEOA si rileva il continuo ricambio del personale docente che, adottando diverse strategie e metodologie non giova all'efficacia del dialogo educativo, date le problematiche presentate dalla maggior parte degli allievi. L'intervento dell'organico potenziato è stato purtroppo subordinato all'esigenza delle sostituzioni docenti assenti.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio sul quale insiste l'Istituto è caratterizzato da un contesto ambientale con forte vocazione turistica. L'istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio, si è caratterizzato per rapporti consolidati con associazioni professionali, enti locali, e in particolare con il microcosmo delle aziende turistiche locali: questa rete di collaborazioni permette di migliorare la sua offerta formativa a favore dell'utenza, ma anche di realizzare progetti per la formazione extracurricolare degli studenti. Il Comune si fa carico di spese di natura "assistenziale" nei confronti delle famiglie meno abbienti, confortando l'offerta formativa della scuola con azioni a supporto della stessa, inoltre sostiene l'Istituto fornendo ubicazioni e contributi per manifestazioni e/o azioni progettuali previste dal PTOF: collaborazione nell'area storico culturale, incontri con autori, esperti, personalità di spicco in vari settori. La Provincia si fa carico di spese di natura strutturale/gestionale che attengono all'istituzione e all'organizzazione di base del servizio scolastico, quali l'approntamento dei locali e il personale, la manutenzione ordinaria e straordinaria, eventuali spese per la ristrutturazione dello stabile. Sul territorio operano: il Museo Comunale con annessa biblioteca con cui la scuola

Vincoli

Il territorio è lontano dai centri propulsivi della politica e dell'amministrazione regionale pertanto privo di opportunità rappresentate dalla vita cittadina e da momenti formativo culturali legati a tematiche di più ampio respiro. Le risorse economiche sono scarse nella stagione invernale, quando il turismo balneare, unica risorsa, langue. La percentuale di disoccupazione, rispetto alle regioni italiane è alta, circa 18%, pertanto coinvolge gli immigrati, che pur essendo in percentuale minore, rispetto alle altre regioni italiane non trovano stabile condizione lavorativa e svolgono nella maggior parte lavori saltuari. Il contesto socio-economico, specialmente degli allievi IPSSEO A è problematico ne consegue che l'incidenza dell'intervento economico da parte del Comune riguardo le spese per il miglioramento dell'offerta formativa e dei processi educativi risulta di scarso impatto. Scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC, in taluni consigli di classe, incompleta la rappresentanza genitoriale, scarsa la presenza di centri o luoghi di aggregazione giovanili.



intrattiene ottimi rapporti, buona la collaborazione anche con i comuni limitrofi, e con l'UNICAL, l'Università di Messina partner nell'organizzazione di stage formativi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		86,7%	79,8%	73,6%
Disegno		48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica		37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica		84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica		95,6%	97,4%	94,4%
Lingue		82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico		26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna		80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro		20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,8%	58,1%	52,6%
Palestra		83,3%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Entrambi gli edifici (IPSSEOA e Liceo Classico) sono dotati di ampi spazi, strutturati in maniera funzionale per la didattica e per le attività laboratoriali, le aule sono tutte dotate di LIM, schermo elettronico e supportate dal wifi. Gli edifici risultano raggiungibili in quanto collocati nei pressi della fermata dei bus e delle FFSS. Per il Liceo classico sono presenti laboratori multimediale, linguistico e di fisica. Per l'IPSSEOA n 3 laboratori di enogastronomia, 3 di sala-bar, laboratori multimediali di cui 2 mobili. Risorse disponibili: finanziamenti MIUR Progetti FESR

Vincoli

Entrambi i plessi non sono dotati di palestre pertanto le attività di ed.fisica si svolgono in classe o in luoghi aperti perimetrali all'edificio. Nella sede dell'IPSSEOA manca una biblioteca attrezzata. Benché le dotazioni tecnologiche abbiano subito un notevole incremento negli ultimi anni, risultano ancora non del tutto adeguate per l'utilizzo ottimale da parte di tutti gli alunni e per far diventare le classi flessibili, trasformandole in laboratori attivi di ricerca. Risulta una dotazione di computer ancora inferiore ai quadri di riferimento nazionale, regionale e provinciale. Si rendono pertanto necessari ulteriori acquisizioni di tecnologie e di arredi funzionali agli studenti e alla didattica, per l'applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti. Le risorse economiche disponibili sono sempre esigue rispetto ai bisogni reali dell'utenza delle due scuole. La connettività in fibra ottica, pur essendo predisposta in ambito territoriale non è ancora attiva nei plessi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIS03400D		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	78,6%	76,3%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	15	21,4%	23,7%	23,8%	31,1%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIS03400D		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		3,2%	3,0%	4,8%
35-44 anni	0,0%		11,7%	13,2%	16,0%
45-54 anni	29,2%		33,1%	32,4%	32,7%
55 anni e più	70,8%		52,1%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni		53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	11,2	11,5
Maternità	11	11,7	9,1
Altra motivazione	12	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS03400D		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni			51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS03400D		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni			61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS03400D		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			15,5%	11,7%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni			65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	23	22,9	19,1
Maternità	7	1,8	3,8
Altro	13	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato, ha esperienza consolidata da anni di attività didattica, ha avviato, con buoni risultati, un adeguamento del curriculum alle esigenze formative degli alunni elaborando progetti e realizzando attività didattiche e laboratoriali inserite nel PTOF. E' disponibile all'aggiornamento e alle buone pratiche, ha accolto le opportunità formative offerte dalla L 107, prevedendole nel PTOF e nel PDM. Si è registrato progressivo coinvolgimento nelle pratiche didattiche innovative. Il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro.

Vincoli

La percentuale di presenza di docenti a tempo determinato è lievemente più alta rispetto ai valori provinciali e regionali, molti docenti a tempo indeterminato sono utilizzati su cattedre orario esterne e su più scuole e plessi. L' elevato pendolarismo e il marcato turn over inficiano in parte la continuità e l'efficacia dell'azione didattica, causando altresì Incongruenza tra criteri condivisi e formalizzati e prassi didattiche adottate e tenute.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS03400D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,5%	98,9%	98,6%	99,6%
CALABRIA	98,6%	99,0%	98,9%	99,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS03400D	100,0%	95,2%	100,0%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	88,2%	86,7%	83,7%	89,9%
CALABRIA	85,9%	85,8%	83,3%	88,0%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti				
Provincia di COSENZA	3,8%	5,3%	3,3%	2,3%
CALABRIA	7,0%	6,4%	5,1%	2,7%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	32,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	0,0%	10,1%	8,6%	8,5%
CALABRIA	0,0%	15,8%	14,3%	12,7%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%	14,7%	14,7%	52,9%	17,6%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,3%	2,4%	9,0%	18,0%	46,4%	23,8%
CALABRIA	0,5%	4,5%	11,5%	20,7%	45,4%	17,4%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS03400D	14,5%	30,6%	30,6%	12,9%	11,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	5,8%	23,1%	28,1%	19,4%	21,6%	2,1%
CALABRIA	6,3%	24,5%	28,2%	19,7%	20,1%	1,3%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	1,1%	0,9%	3,0%	2,6%	0,8%
CALABRIA	4,6%	2,7%	4,9%	2,6%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1
Percentuale	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,2%	1,0%	0,7%	0,3%	0,3%
CALABRIA	3,8%	1,3%	1,0%	0,4%	0,2%
	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	2	1	1
Percentuale	11,1%	8,1%	5,6%	1,9%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	8,1%	6,5%	4,7%	2,2%	0,5%
CALABRIA	9,9%	6,8%	4,8%	2,3%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	3,3%	2,9%	3,7%	3,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,5%	2,8%	2,5%	1,1%	0,3%
CALABRIA	5,4%	4,2%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CSIS03400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	2	3	0
Percentuale	22,2%	2,7%	5,6%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	6,1%	4,0%	3,1%	2,4%	0,7%
CALABRIA	7,9%	5,3%	3,9%	2,9%	1,1%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti ammessi alla classe successiva nell'anno 2020/21 e 2021/22 sono per il Liceo il 100%, per l'IPSSEOA il 100% nella prima e terza, 95,2 per la seconda classe e 97,7% per la quarta classe. Le medie sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Non risultano studenti con debito scolastico, tranne che per le classi seconde IPSSEOA (33,2%). Per i liceo, gli studenti diplomati con votazione da 91 a 100 e lode sono in più alta percentuale rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Non ci sono stati, in entrambi i corsi, abbandoni in corso d'anno, si sono verificati trasferimenti da altri Istituti in entrambi i corsi: la percentuale dei trasferiti in uscita per il Liceo è minore delle medie di riferimento.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti IPSSEOA, diplomati con votazione da 80 a 100, è inferiore alle medie di riferimento provinciale regionale e nazionale. La percentuale degli studenti IPSSEOA trasferiti in uscita dalle classi prime è del 22% superiore alle medie di riferimento provinciale 6,1% regionale 7,9% nazionale 6,2%.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali, solo per le classi prime IPSSEOA. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e', per il Liceo Classico, superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 211,0	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	192,4	97,1	-20,1	97,1	↓	↓	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 2A	211,7	94,4	-2,0	94,4	↔	↔	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 2B	173,2	100,0	-42,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 161,1	Punteggio Sud e Isole 155,9	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	157,5	69,4	-2,4	79,4	↔	↔	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 2A	168,7	77,8	5,7	82,4	↔	↑	↔
Plesso CSRH03401N - Sezione 2B	145,4	61,1	-15,8	76,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 172,6	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	178,4	97,1	-12,8	97,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 2A	184,3	94,4	-3,6	94,4	↑	↑	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 2B	171,8	100,0	-17,9	100,0	↔	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,6	160,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	155,0	69,4	-11,7	77,1	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 2A	160,8	77,8	-7,9	77,8	↓	↔	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 2B	148,9	61,1	-18,0	76,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191,9	195,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	198,0	100,0	-5,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 5A	200,7	100,0	-12,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	195,0	100,0	-4,9	100,0	↑	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					140,4	142,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	143,5	93,2	-2,9	91,8	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	140,4	100,0	-12,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	136,3	93,3	-12,3	93,3	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	156,3	88,9	-0,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	147,5	94,1	-3,7	94,1	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	143,2	83,3	-0,8	75,0	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,4	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	174,6	100,0	-12,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSCP03401R - Sezione 5A	179,7	100,0	-13,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSCP03401R - Sezione 5B	168,9	100,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					148,5	150,2	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,3	93,2	-1,9	93,2	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	158,1	100,0	-3,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	158,6	93,3	1,5	93,3	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	150,7	88,9	-13,7	88,9	↑	↑	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	143,8	94,1	-15,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	153,9	83,3	0,3	83,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,8	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,8	100,0	-22,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSCP03401R - Sezione 5A	204,2	100,0	-22,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso CSCP03401R - Sezione 5B	190,5	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Listening		background	Calabria 152,0	Sud e Isole 154,0	nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,7	93,2	-16,0	83,6	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	145,9	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	140,0	93,3	-22,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	137,6	88,9	-34,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	143,4	94,1	-22,6	70,6	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	154,6	83,3	-3,6	83,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 206,6	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	195,3	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 5A	206,0	100,0	-17,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	183,1	100,0	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 154,0	Punteggio Sud e Isole 154,0	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	152,0	93,2	-7,6	84,9	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	151,4	100,0	-13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	151,1	93,3	-11,8	73,3	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	135,0	88,9	-33,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	166,7	94,1	3,2	76,5	↑	↑	↔
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	148,8	83,3	-10,5	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC03401R - Sezione 2A	n.d.	23,5%	35,3%	23,5%	17,6%
Plesso CSPC03401R - Sezione 2B	47,1%	23,5%	17,6%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	20,0%	35,4%	30,0%	13,0%	1,6%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSRH03401N - Sezione 2A	21,4%	57,1%	14,3%	7,1%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 2B	69,2%	23,1%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	44,4%	40,7%	11,1%	3,7%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	38,6%	35,1%	19,2%	7,1%	n.d.
Sud e Isole	45,8%	35,6%	14,4%	3,3%	1,0%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC03401R - Sezione 2A	11,8%	47,1%	29,4%	5,9%	5,9%
Plesso CSPC03401R - Sezione 2B	33,3%	46,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	21,9%	46,9%	25,0%	3,1%	3,1%
Riferimenti					
Calabria	36,1%	36,1%	22,1%	5,0%	0,7%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSRH03401N - Sezione 2A	42,9%	57,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 2B	92,3%	n.d.	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	66,7%	29,6%	3,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	55,9%	34,1%	6,0%	4,1%	n.d.
Sud e Isole	57,6%	33,9%	7,4%	1,0%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	5,6%	27,8%	27,8%	33,3%	5,6%



Plesso CSPC03401R - Sezione 5A					
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	12,5%	18,8%	37,5%	31,2%	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	32,1%	35,6%	24,0%	7,1%	1,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	75,0%	15,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	37,5%	62,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	62,5%	31,2%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	64,2%	29,8%	4,5%	1,5%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	71,5%	22,7%	5,0%	0,8%	n.d.
Sud e Isole	68,6%	23,3%	7,0%	1,1%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC03401R - Sezione 5A	33,3%	22,2%	33,3%	5,6%	5,6%
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	43,8%	25,0%	25,0%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	38,2%	23,5%	29,4%	5,9%	2,9%
Riferimenti					



Calabria	44,5%	28,1%	17,5%	6,7%	3,2%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	70,0%	n.d.	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	71,4%	21,4%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	81,2%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	77,9%	11,8%	7,4%	2,9%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	77,2%	14,5%	6,5%	1,4%	0,5%
Sud e Isole	75,7%	15,8%	6,3%	1,7%	0,5%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPC03401R - Sezione 5A	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	12,5%	43,8%	43,8%
Situazione della scuola CSIS03400D	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	19,6%	50,9%	29,4%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	50,0%	45,0%	5,0%
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	45,4%	54,6%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	23,1%	69,2%	7,7%
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	60,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola CSIS03400D	50,0%	45,2%	4,8%
Riferimenti			
Calabria	46,5%	45,8%	7,7%
Sud e Isole	47,1%	44,5%	8,4%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPC03401R - Sezione 5A	33,3%	22,2%	44,4%
Plesso CSPC03401R - Sezione 5B	18,8%	56,2%	25,0%
Situazione della scuola CSIS03400D	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	52,8%	37,6%	9,6%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso CSRH03401N - Sezione 5A	85,0%	10,0%	5,0%
Plesso CSRH03401N - Sezione 5B	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5C	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5D	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso CSRH03401N - Sezione 5E	80,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola CSIS03400D	88,5%	9,8%	1,6%
Riferimenti			
Calabria	80,5%	17,5%	2,0%
Sud e Isole	78,7%	18,7%	2,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	28,6%	71,4%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	15,1%	84,9%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	7,8%	92,2%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	9,8%	90,2%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,8%	99,2%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	4,5%	95,5%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CSIS03400D	3,2%	96,8%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	5,3%	94,7%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	10,0%	90,0%	2,6%	97,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS03400D	12,6%	87,4%	5,2%	94,8%
Sud e Isole	70,5%	29,5%	73,4%	26,6%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2021/2022].

Situazione della scuola CSIS03400D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIS03400D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIS03400D - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIS03400D - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi quinte del Liceo classico e dell'IPSSEOA hanno fatto registrare, nelle prove di Italiano e Matematica, punteggi superiori a quelli della Calabria e del Sud e isole. L'incidenza della variabilità tra le classi è inferiore rispetto al Sud e all'Italia. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

I punteggi ottenuti nella prova di Italiano dagli alunni delle classi seconde del Liceo classico e dell'IPSSEOA sono inferiori a quelli regionali, del Sud e isole e nazionali. Lo stesso si può dire dei risultati della prova di Matematica, tranne per il fatto che i punteggi degli alunni del Liceo sono allineati a quelli della Calabria e del Sud (e inferiori a quelli nazionali). I punteggi delle classi quinte del Liceo e dell'IPSSEOA in Italiano e Matematica sono inferiori ai punteggi nazionali. I punteggi fatti registrare nelle prove di Inglese (listening e reading) dagli alunni (Liceo e IPSSEOA) sono inferiori a quelli della Calabria, Sud e Isole e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti del Liceo classico raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe e nelle attività extracurricolari. Per valutare le competenze chiave, la scuola utilizza griglie di osservazione, in particolare la rubrica di valutazione dell'educazione civica. Con riferimento alla competenza "imparare a imparare" gli studenti sanno: individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline; riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Punti di debolezza

La maggior parte degli studenti dell'IPSSEOA raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe e nelle attività extracurricolari. In particolare, l'acquisizione della competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, cioè la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, costituisce uno dei fattori di maggiore criticità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
CSIS03400D CSPC03401R A	201	100%	↑	↑	↑
CSIS03400D CSPC03401R B	193	100%	↑	↑	↔
CSIS03400D CSRH03401N A	135	79%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N B	147	78%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N C	150	88%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N D	143	68%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N E		44%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CSIS03400D CSPC03401R A	180	100%	↔	↔	↓
CSIS03400D CSPC03401R B	169	100%	↔	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N A	151	79%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N B	146	78%	↓	↓	↓
CSIS03400D	153	88%	↓	↓	↓



CSRH03401N C					
CSIS03400D CSRH03401N D	156	68%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N E	163	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
CSIS03400D CSPC03401R A	204	100%	↑	↑	↔
CSIS03400D CSPC03401R B	192	100%	↔	↔	↓
CSIS03400D CSRH03401N A	146	79%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N B	147	67%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N C	156	65%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N D	135	68%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N E	148	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CSIS03400D CSPC03401R A	206	100%	↑	↑	↑
CSIS03400D CSPC03401R B	184	100%	↔	↔	↓
CSIS03400D CSRH03401N A	144	79%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N B	158	67%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N C	166	71%	↓	↓	↓
CSIS03400D CSRH03401N D	147	68%	↓	↓	↓



CSIS03400D CSRH03401N E	149	50%			
----------------------------	-----	-----	--	--	--

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CSIS03400D	44,2%
Riferimento provinciale COSENZA	46,3%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	6,3%	1,5%	2,1%	2,1%
Arte e Design	3,1%	2,2%	2,1%	3,4%
Economico	18,8%	10,9%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	6,3%	8,0%	6,9%	4,3%
Giuridico	9,4%	8,0%	8,2%	7,7%
Letterario-Umanistico	3,1%	4,8%	4,5%	4,7%
Linguistico	6,3%	5,2%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	21,9%	11,0%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,1%	5,7%	5,5%	8,0%
Psicologico	3,1%	3,4%	4,2%	3,3%
Scientifico	15,6%	14,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,1%	5,2%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	72,1%	17,8%	10,1%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	20,0%	60,0%	20,0%	51,6%	26,7%	21,7%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	62,5%	18,8%	18,8%	62,8%	22,1%	15,1%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	60,0%	0,0%	40,0%	58,3%	19,7%	22,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSIS03400D			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	44,4%	0,0%	67,0%	18,9%	14,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	40,0%	50,0%	10,0%	53,3%	24,1%	22,5%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	56,3%	25,0%	18,8%	56,2%	22,6%	21,2%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	60,0%	0,0%	40,0%	60,4%	12,9%	26,7%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	27,7%	14,3%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	24,3%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,6%	13,9%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato		13,5%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato		35,9%	47,8%	38,3%
	Apprendistato		14,7%	12,3%	3,9%
	Collaborazione		19,2%	12,6%	14,4%
	Tirocinio		9,0%	8,3%	8,1%
	Altro		7,7%	8,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	10,0%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	66,7%	52,7%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,3%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	33,3%	12,0%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	33,3%	10,8%	7,9%	12,9%



	Tirocinio	33,3%	10,2%	7,7%	7,5%
	Altro	0,0%	11,4%	7,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	15,4%	13,3%	13,1%	8,7%
	Tempo determinato	30,8%	46,2%	52,6%	37,6%
	Apprendistato	3,8%	3,8%	4,0%	1,3%
	Collaborazione	38,5%	23,4%	17,6%	29,9%
	Tirocinio	3,8%	10,5%	9,1%	10,1%
	Altro	7,7%	2,8%	3,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,0%	8,0%	11,4%	7,5%
	Tempo determinato	64,0%	55,9%	57,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	4,6%	4,5%	1,7%
	Collaborazione	24,0%	20,9%	14,3%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	7,2%	7,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	10,0%	9,8%	7,6%
	Tempo determinato	50,0%	61,1%	64,8%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,4%	1,4%
	Collaborazione	35,0%	17,9%	13,5%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	5,4%	5,2%	9,7%
	Altro	5,0%	3,2%	3,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura		4,5%	10,5%	4,5%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria		7,7%	6,9%	8,7%
	Servizi		86,5%	81,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,0%	16,3%	6,8%
	Industria	33,3%	10,0%	7,2%	9,1%
	Servizi	66,7%	79,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	9,2%	3,6%
	Industria	33,3%	6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi	33,3%	58,1%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	7,3%	9,8%	4,1%
	Industria	0,0%	8,7%	11,8%	21,6%
	Servizi	100,0%	82,9%	76,1%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	14,4%	15,1%	5,7%
	Industria	8,0%	12,9%	12,6%	21,6%
	Servizi	92,0%	71,9%	70,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	8,6%	10,3%	3,5%
	Industria	0,0%	10,0%	9,0%	16,4%
	Servizi	75,0%	48,9%	46,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta		1,9%	3,0%	3,1%
	Media		85,3%	79,2%	81,9%
	Bassa		11,5%	16,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,0%	5,0%	4,1%
	Media	100,0%	81,3%	70,8%	77,4%



	Bassa	0,0%	16,0%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	2,9%
	Media	66,7%	57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,0%	15,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,7%	0,4%	0,9%
	Media	96,2%	81,8%	78,9%	82,7%
	Bassa	3,8%	16,4%	18,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,8%	1,0%	1,2%
	Media	92,0%	68,8%	72,0%	79,2%
	Bassa	8,0%	29,7%	25,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,7%	0,4%	1,1%
	Media	60,0%	48,6%	45,2%	54,1%
	Bassa	15,0%	18,2%	20,5%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti immatricolati nell'a.s. 2021-2022 è del 44,2% ed è in linea con i dati regionali e nazionali. Il 21,9% ha scelto facoltà dell'area medico-sanitaria e farmaceutica; il 18,8% si è iscritto a facoltà dell'area economica. La qualifica professionale di impiego è quella media. Per il liceo classico, il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è risultato superiore.

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati (30,6%) che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma è significativamente inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Per l'IPSSEOA, il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è risultato inferiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		61,1%	69,8%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		83,3%	74,4%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,3%	83,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	30,2%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	0,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,1%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,1%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		79,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,4%	95,3%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,3%	83,7%	71,9%
Programmazione per classi parallele		61,1%	67,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	100,0%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	46,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,9%	90,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,2%	74,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	74,4%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,6%	62,8%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		72,2%	81,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		66,7%	72,1%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	18,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per		72,2%	76,7%	65,9%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	34,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,4%	37,2%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		73,3%	73,2%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	56,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		73,3%	65,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		6,7%	19,5%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Selezionate in sede di Dipartimento, inserite nel Curricolo di Istituto, ratificato in Collegio Docenti le competenze chiave "imparare ad imparare", comunicare, progettare, insieme alla valorizzazione delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali), sono state inserite nelle programmazioni disciplinari ed hanno ispirato la progettualità per gli anni 2020/21 e 2021/22. Attraverso i progetti mirati sono stati ottenuti importanti risultati e sensibilizzazioni nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza, l'acquisizione di strategie di apprendimento è l'obiettivo di uno specifico progetto sul metodo di studio. Per la valutazione delle competenze è in adozione una apposita rubrica, sono stati somministrati questionari mirati e il Collegio ha adottato criteri chiari e condivisi (inseriti nel PTOF) per la valutazione del comportamento. Le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni sono valorizzate nel corso delle attività didattiche e progettuali.

Punti di debolezza

La formalizzazione delle regole è esistente ma non sempre è risultata rispettata in ordine alle entrate/uscite/provvedimenti disciplinari. Gli esiti dei questionari IPSSEOA evidenziano una percentuale della platea scolastica in cui sono ancora presenti alcuni atteggiamenti di scarso autocontrollo e di conflittualità. Per entrambe le sezioni IPSSEOA e Liceo classico vanno migliorate le competenze digitali e l'uso funzionale delle stesse.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	95,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		55,6%	51,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	20,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		83,3%	83,7%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	88,4%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	11,6%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte		50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom		82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		88,9%	95,3%	95,0%
Classi aperte		27,8%	37,2%	34,8%
Gruppi di livello		77,8%	67,4%	57,0%
Flipped classroom		61,1%	65,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	11,6%	18,7%
Metodo ABA		5,6%	7,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		5,6%	7,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		61,1%	55,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,7%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,3%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		82,4%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		38,9%	34,9%	47,8%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	83,7%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,2%	79,1%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,4%	97,7%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		77,8%	69,8%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		83,3%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	81,4%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		72,2%	65,1%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		55,6%	67,4%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		66,7%	60,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	11,6%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	7,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	69,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		22,2%	18,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	11,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario è articolato secondo le esigenze di apprendimento degli studenti, le attività teoriche si integrano in maniera funzionale con quelle laboratoriali e pratiche. Gli spazi laboratoriali sono ben attrezzati, dotati di schermi elettronici e in continua implementazione; tutte le classi sono dotate di LIM e possono fruire di carrelli mobili attrezzati per attività multimediali. Tutte le classi utilizzano i laboratori con orario specifico. I laboratori sono utilizzati anche per progetti ed attività extracurricolari. Le dotazioni tecnologiche sono utilizzate per l'individualizzazione degli apprendimenti, il recupero, il potenziamento. Figure di riferimento sono i responsabili di laboratorio coadiuvati da assistenti tecnici. In orario extracurricolare gli studenti dei due corsi hanno avuto modo di ampliare le conoscenze in campo informatico, lingua Inglese, enogastronomia, sala e vendita, rivalutazione del territorio con il progetto Progetto PON - FSE e FDR - 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti e Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto-azione 10.2.2A Competenze di base. I docenti adottano le seguenti

Punti di debolezza

L'orario delle lezioni corrisponde alle esigenze logistiche ed organizzative della vita scolastica, compatibilmente con gli spostamenti dei docenti e degli studenti: le attività in orario extrascolastico risentono di difficoltà organizzative relative ai trasporti per il rientro, in quanto molti studenti, di entrambi i corsi, risiedono in paesi limitrofi scarsamente serviti dai trasporti. Il laboratorio linguistico è unico per la sezione IPSSEOA, che non possiede una biblioteca. Per il Liceo resterebbe da migliorare l'arredo e le attrezzature sia per la biblioteca che per il laboratorio di fisica/scientifico. Mancano in tutte e due le scuole palestre o spazi attrezzati per Educazione Fisica



metodologie didattiche funzionali all'apprendimento: cooperative learning, flipped classroom, classi aperte e gruppi di livello. Ad inizio di anno scolastico gli allievi entrano in contatto con il Regolamento di Istituto, dove trovano dettagliata descrizione del funzionamento dell'Istituto e delle regole da rispettare. Non si sono verificate rilevanti situazioni difficili dal punto di vista disciplinare. Nell'istituto è attivo uno "Sportello d'ascolto", gestito da un docente interno specializzato, lo sportello è a disposizione di coloro che vivano situazioni conflittuali all'interno o all'esterno dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	67,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		94,4%	86,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	95,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		50,0%	53,5%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,8%	72,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,5%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	53,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	14,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,9%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,3%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	86,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		66,7%	74,4%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		83,3%	90,7%	89,8%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,2%	53,5%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,3%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	95,3%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,9%	83,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		77,8%	81,4%	79,0%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,6%	60,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	72,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	39,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	76,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	11,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		5,6%	2,3%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	65,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	23,3%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,8%	30,2%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	60,5%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		38,9%	46,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	76,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	27,9%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	16,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPC03401R	0	0
Codice meccanografico CSRH03401N	4	48
Situazione della scuola CSIS03400D	4	48
Riferimenti		
COSENZA	0,8	11,1
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12	2,77	3,90	4,70



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,6%	4,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,2%	58,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	18,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,9%	44,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	69,8%	73,4%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,8%	32,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	62,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,3%	83,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	4,7%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato ogni anno il PEI, i Progetti "Star bene a Scuola" e "Crescere in Calabria" ispirandosi alla normativa vigente, hanno perseguito la "politica dell'inclusione" con la finalità di promuovere il benessere di tutti gli alunni, garantire loro il successo scolastico e prevenire situazioni di disagio. Gli obiettivi 1. Creazione di un clima di benessere a scuola. 2. Aumento dell'autostima e della motivazione allo studio degli alunni appartenenti alle fasce più deboli. 3. Miglioramento dei rapporti tra studenti e tra docenti e studenti 4. Riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico sono stati attuati attraverso le seguenti azioni: PROMOZIONE DI PROGETTI VOLTI AL MIGLIORAMENTO DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUNO E AL RECUPERO DELLE POSIZIONI DI SVANTAGGIO; PROMOZIONE DI PROGETTI VOLTI ALLA PREVENZIONE DI OGNI FORMA DI ESCLUSIONE, DISCRIMINAZIONE E BULLISMO e/o CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA REVISIONE DEI PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA (BES-DSA-STRANIERI DISABILI); SPORTELLO ASCOLTO ; ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI DI APPROFONDIMENTO SU RICHIESTA DEI DOCENTI E CONSULENZA E CONFRONTO SU CASI E/O PER LA PREDISPOSIZIONE DI PDP; DIVULGAZIONE E PROMOZIONE DI

Punti di debolezza

La platea scolastica dell'Istituto professionale ha generalmente un background culturale medio-basso, molti sono gli allievi che a causa di problematiche familiari e precedente vita scolastica conflittuale, hanno bisogno di essere "ri-scolarizzati". Non tutti gli interventi, che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sono efficaci a causa anche della scarsa frequenza scolastica che ne condiziona il buon esito. Da migliorare l'utilizzo di strategie didattiche innovative e adeguate ai reali bisogni degli alunni per favorire e potenziare gli apprendimenti. La maggiore criticità rilevata nell'organizzazione di attività di recupero e/o potenziamento in orario extracurricolare è da ricercare nelle difficoltà logistiche che i nostri studenti devono affrontare. Molto ampio il bacino di provenienza degli allievi e pochi o inesistenti i mezzi di trasporto a disposizione per poter rincasare in orario pomeridiano. Ciò pregiudica decisamente l'efficacia e l'efficienza dei corsi di recupero e/o sportello didattico organizzati dalla scuola.



CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SUI BES, con CTS di Cosenza; AGGIORNAMENTO SEZIONE INCLUSIONE e INTEGRAZIONE sul sito web della scuola; . I risultati sono stati monitorati e valutati attraverso: relazione finale da parte della docente responsabile e delle risorse umane coinvolte. Registri attività. Esiti questionari sulla valutazione dell'Inclusività della scuola. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a famiglie economicamente disagiate o a categorie svantaggiate quali i BES, i portatori di handicap e gli stranieri frequentanti l'IPSSEOA. Sono state avviate azioni di supporto ad opera dei docenti dell'organico potenziato, sportello didattico Tali attività sono state documentate dai docenti su appositi registri. Dalla valutazione periodica degli esiti si evidenzia che la maggioranza degli alunni coinvolti nelle azioni di recupero ha raggiunto una valutazione finale sufficiente. Gli interventi di potenziamento hanno affiancato le attività curricolari: gli studenti che hanno manifestato particolari attitudini disciplinari sono stati valorizzati mediante percorsi personalizzati quali corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e/o la partecipazione a concorsi in vari settori. Con il supporto dei docenti dell'organico potenziato si sono realizzati quasi tutti i progetti per il recupero delle carenze disciplinari o motivazione



all'apprendimento, i positivi risultati sono stati riscontrati nei risultati finali e attraverso monitoraggio docenti. Le attività di PCTO sono individualizzate per permettere la partecipazione attiva e motivata degli alunni BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

e attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,2%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		77,8%	72,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		61,1%	46,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,3%	93,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	62,8%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	37,2%	43,4%
Altre azioni per la continuità		11,1%	16,3%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,9%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	60,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		61,1%	60,5%	65,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,1%	58,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9%	90,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,8%	27,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		88,9%	81,4%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		72,2%	79,1%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,6%	11,6%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,3%	60,1%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIS03400D	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,8%	96,0%



CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		93,3%	90,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		80,0%	56,1%	42,6%
Service Learning		46,7%	29,3%	19,7%
Impresa in azione		33,3%	29,3%	18,2%
Attività estiva		46,7%	34,1%	54,4%
Attività all'estero		20,0%	26,8%	39,4%
Attività mista		46,7%	39,0%	44,8%



Altre modalità		13,3%	26,8%	27,8%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		44,8%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,9%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		86,7%	87,5%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	55,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		73,3%	75,0%	56,1%
Enti pubblici		80,0%	77,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	90,0%	87,2%
Altri soggetti		20,0%	27,5%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)		89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La progettazione nei Dipartimenti ha elaborato "PIANI DI ACCOGLIENZA" (IPSSEOA e LICEO) tenendo conto della continuità educativa anche attraverso le attività di accoglienza che non si sono limitate ai primi giorni di scuola, ma hanno caratterizzato l'intero anno scolastico. Le attività, programmate nella forma laboratoriale e interattiva, sono ormai una delle best practices che, diffuse e supportate dai team di lavoro, danno forza al sistema di orientamento in entrata e consentono agli studenti ospiti di fruire al meglio il cuore pulsante dell'offerta formativa. IPSSEOA - LICEO - Per entrambe gli indirizzi le attività di Orientamento in uscita sono state concepite come momenti altamente formativi e orientanti: gli studenti hanno incontrato esperti del mondo del lavoro, rappresentanti delle scuole militari (Marina e Aeronautica), ricevendo informazioni utili per la valorizzazione delle proprie vocazioni e attitudini con una ricognizione delle offerte possibili. Per PCTO sono state stipulate convenzioni con una gamma diversificata di imprese, negli anni 2020/21 e 2021/22, a causa della pandemia da Covid 19, i ragazzi hanno usufruito di validi percorsi online. Per il Liceo I percorsi di ASL sono stati progettati in funzione di

Punti di debolezza

Intensificare la progettualità per favorire maggiore raccordo con le scuole medie e lavorare più efficacemente contro la dispersione scolastica. La pandemia da Covid 19 ha bloccato le attività di Orientamento e PCTO in presenza. Alcuni aspetti dell'organizzazione sono da migliorare: 1. Maggiori opportunità di orientamento in termini di partecipazioni ad attività promosse dalle facoltà universitarie degli studenti, per ricevere maggiore supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma 2. Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola; 3. Maggiori risorse per l'orientamento in uscita per la realizzazione di esperienze formative e orientative con esperti del settore, anche in funzione delle somministrazione di test attitudinali e motivazionali. Per PCTO, le strutture del territorio, ad apertura in gran parte stagionale, riescono ad offrire ospitalità ad un numero molto limitato di allievi. (IPSSEOA). Si rileva la necessità di sviluppare negli allievi e nelle famiglie la coscienza del valore formativo delle attività di PCTO, in modo da avere una maggiore condivisione delle iniziative e una più concreta collaborazione, inoltre formare/informare le aziende sul significato dell'alternanza nel percorso didattico dell'allievo, sui compiti da svolgere e sulle modalità



una offerta che dia nel corso dei tre anni una visione ad ampio raggio delle possibilità di scelta tra i vari settori universitari e lavorativi. L'Istituto ha stipulato protocolli con Enti territoriali e numerose convenzioni con aziende. L'Istituto si pone come centro formativo di un territorio a forte vocazione turistica, pertanto i percorsi ASL sono progettati in direzione della valorizzazione del territorio sia dal punto artistico-culturale ed archeologico (Liceo) che dal punto di vista di ospitalità e ristorazione (IPSSEOA). Le attività ASL si integrano con il PTOF essendo concepite nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa e mirano a potenziare le competenze disciplinari, di settore, ma anche di cittadinanza; i percorsi sono in gran parte coprogettati con le componenti esterne (tutor aziendali ed esperti). La scuola monitora le attività mediante rilevamenti da osservazione diretta dei tutor. Al termine dei percorsi la scuola certifica le competenze tenendo conto dei giudizi dei tutor.

dei percorsi da realizzare in sintonia con la scuola. LICEO- La scuola è situata in un territorio che offre poche opportunità per l'alternanza scuola lavoro, per cui risulta difficile progettare, nelle vicinanze, attività in presenza diversificate per l'orientamento e la crescita degli alunni, il costo dei trasporti rende l'offerta limitata

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	2,6%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CSIS03400D	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere		25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,5%	25,3%	26,4%
Sport		9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione della scuola è chiara a tutti e le priorità sono ben definite nel PTOF. La missione e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e vengono divulgate alle famiglie e al territorio, con l'obiettivo della condivisione e della partecipazione alla vita della scuola, inoltre continuamente monitorati, al fine di un'eventuale revisione. La sistematica somministrazione di monitoraggi per la rilevazione del grado di conoscenza e gradimento dei criteri organizzativi scelti per la realizzazione della mission, consente il continuo feed back sui bisogni presenti e futuri dei portatori di interesse. Tutte le attività dell'Istituto, inserite nel PTOF e nel PDM vengono monitorate entro scadenze condivise e prefissate, si stabiliscono obiettivi strategici di medio – lungo termine, coerenti con mission e vision, criteri e descrittori comuni di valutazione. Lo stato di avanzamento, di partecipazione e ricaduta didattica delle attività di miglioramento e di ampliamento dell'offerta formativa, viene monitorato dalla FS area 1, attraverso moduli google rivolti ai referenti progetto ed agli allievi. Nel bilancio sociale annuale vengono riportate e documentate le sintesi delle attività realizzate, monitoraggi attività intermedio e finale. Il Dirigente Scolastico secondo una

Punti di debolezza

E' opportuno: 1. Coinvolgere più concretamente tutti i portatori d'interesse: ancora ridotto è infatti la percentuale dei genitori partecipanti ai monitoraggi 2. Formare i genitori, che non utilizzano le nuove tecnologie, sul loro utilizzo per l'interazione con la scuola. 3. Estendere la partecipazione alla valutazione dei risultati e al processo di miglioramento anche alle partnership e al territorio, puntando all'analisi dei dati sempre più condivisa e ragionata. Il personale amministrativo, assegnato ai vari ruoli, soggetto a eccessivo turn over e a procedure sempre nuove necessita ogni anno di formazione specifica



leadership partecipata e condivisa, puntando alla valorizzazione e alla significativa collaborazione con lo staff, formato dai primi collaboratori e dalle figure strumentali, con cui vengono discusse e approfondite le proposte e le scelte più importanti, promuove la collaborazione tra insegnanti, identifica ruoli, organizza le risorse in modo funzionale a chiari obiettivi strategici d'istituto. L'Istituto valorizza curriculum e/o esperienze formative per procedere all'attribuzione di incarichi al fine di garantire una migliore gestione delle risorse umane e migliorare l'offerta formativa. Inoltre si cerca di offrire occasioni di formazione per consentire la crescita professionale di tutti e portare avanti una logica distributiva degli incarichi. Tutte le risorse disponibili vengono utilizzate in maniera funzionale alle scelte educative programmate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione		91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,5%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		36,1%	33,8%	30,8%



Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto, a partire dal feedback dei dati del RAV e dalle azioni previste nel PDM, ha favorito la connessione e l'allineamento tra lo sviluppo e il miglioramento della scuola e lo sviluppo professionale del personale docente: così come previsto dal Piano di formazione d'ambito ha proposto unità formative su tematiche riferite ai bisogni

formativi dei docenti del territorio il tutto con l'obiettivo di raccogliere e valorizzare le migliori pratiche e le innovazioni nelle diverse dimensioni della formazione. Gli argomenti sono stati scelti dopo monitoraggi iniziali sui bisogni formativi

L'organizzazione delle attività formative, la pratica didattica, la scelta e valorizzazione dei migliori formatori e dei migliori contenuti di formazione ha visto la pianificazione di azioni mirate al miglioramento delle competenze digitali, alla progettazione per competenze, al welfare dello studente, la valutazione e il miglioramento. Nel PTOF sono presenti i Piani per la formazione dei docenti e del personale ATA. L'organizzazione del collegio dei docenti è articolata per dipartimenti disciplinari; FFSS; referenti, coordinatori di classe. I diversi gruppi di lavoro della scuola collaborano positivamente. Gli insegnanti predispongono risorse che favoriscono lo scambio e la raccolta di materiali didattici per

Punti di debolezza

Negli anni 2019-20/ 2020-21 e 2021-22, a causa della pandemia da Covid 19, è stato possibile far fronte alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA, solo con percorsi online. L'elevato turn-over del personale inficia la compattezza dell'azione formativa e la concretezza dei risultati. La cultura del monitoraggio e del controllo delle azioni deve essere incrementata, infatti permane la resistenza di una percentuale di docenti a rispondere alla somministrazione dei test di monitoraggio, l'attività di controllo delle azioni risente pertanto di tale criticità.



sostenere l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni; i corsi di formazione attivati durante l'anno hanno innescato il meccanismo della "ricaduta" sugli studenti ovvero tutti i docenti hanno raccolto lo stimolo a sperimentare le prassi didattiche "lanciate" nei corsi di formazione. L'acquisizione di nuove competenze (skills) e professionalità da parte delle risorse umane delle organizzazioni industriali e' diventata una leva per affrontare strategicamente le esigenze formative degli studenti e aumentare il livello di soddisfazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		45,3%	33,2%	30,8%
Regione		6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea		0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIS03400D				
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIS03400D				
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%



	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIS03400D				
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS03400D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è promotore della RETE "HOSPES HOSPITI SACER", a cui partecipano Istituti ed Enti dell'Alto Tirreno Cosentino ma anche delle regioni viciniori, la rete ha lo scopo della rivalutazione del territorio, l'attuazione di attività ecosostenibili anche alla luce della Dieta Mediterranea. IPSSEOA: La realizzazione delle attività di ASL avviene attraverso percorsi di formazione in Istituto ma anche Stage nelle imprese, a contatto con esperti del mondo del lavoro o di settori specifici, in relazione agli obiettivi specifici di orientamento, di conoscenza del mondo del lavoro o di sviluppo di competenze tecniche, come visite guidate, stage di osservazione, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, project work. L'Istituto ha stipulato un notevole numero di convenzioni, anche con piattaforme di educazione digitale territoriale. Attraverso i rapporti di collaborazione con gli Enti pubblici si sono realizzati numerosi eventi/percorsi PCTO che hanno coinvolto diversi enti territoriali. Sono state programmate ed avviate nella prima fase selettiva, attività di apprendistato del primo livello. La scuola pratica una forma di progettazione bottom-up, che si propone di assicurare la rappresentanza di tutte le istanze.

Punti di debolezza

La collaborazione con il territorio che è stata un fattore positivo negli anni precedenti, si è dovuta alquanto limitare negli anni 2019/20 e 20/21, a causa della pandemia da Covid 19. Le famiglie, in generale, hanno mostrato buon interesse per le iniziative proposte, ma la partecipazione deve essere incrementata. Ancora notevoli le "resistenze" ai monitoraggi realizzati; auspicabile approfondire con le famiglie il confronto aperto e costruttivo e la collaborazione ai fini della condivisione di progetti educativi comuni. La cultura della partecipazione delle famiglie da creare con l'apporto degli "attori" della scuola. E' opportuno pianificare corsi di formazione che prevedano la partecipazione delle famiglie.



Sono stati costruiti e realizzati incontri con le componenti genitori, focalizzati al coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica con duplice finalità: suscitare il gusto di interessarsi da protagonisti alla scuola per acquisire una rinnovata sensibilità e rafforzare le proprie capacità educative con particolare riferimento al progetto di scuola. Ai monitoraggi annuali gli stakeholder esprimono soddisfazione per la qualità dei servizi offerti e per la diffusione di strumenti digitali; il registro elettronico, chiaro nell'organizzazione dei contenuti e dei servizi, consente alle famiglie di monitorare costantemente frequenza ed esiti. I colloqui online, avviati nel periodo pandemico sono stati una strategia organizzativa apprezzata molto dagli stakeholder per la buona organizzazione e la flessibilità oraria che è stata offerta dal corpo docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

IPSSEOA: Miglioramento competenze linguistiche e dell'area logico-matematica
 LC: Miglioramento competenze logicomatematiche e scientifiche

TRAGUARDO

IPSSEOA: Ridurre gli insuccessi scolastici e favorire il potenziamento delle competenze. LICEO: potenziare le conoscenze e valorizzare le eccellenze
 IPSSEOA/LICEO Uniformare i livelli di competenza e conoscenza tra classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Adeguare i curricoli alle esigenze formative degli studenti - Raccordo e continuità curricolare con il primo ciclo - Progettare percorsi di recupero/potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Costruire unità di apprendimento per classi parallele con prove autentiche e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Somministrazione, monitoraggio esiti, valutazione, miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali
4. **Ambiente di apprendimento**
 Generalizzare le pratiche di didattica innovativa attraverso: problem solving, didattica modulare e laboratoriale, CLIL, didattica capovolta, (flipped learning)
5. **Ambiente di apprendimento**
 Implementare l'uso delle dotazioni tecnologiche, dei laboratori e il setting d'aula
6. **Inclusione e differenziazione**
 Promuovere percorsi di inclusione e personalizzazione didattica
7. **Inclusione e differenziazione**
 Incrementare percorsi di didattica laboratoriale; Creare la cultura dell'inclusione attraverso attività modulate e monitorate sistematicamente
8. **Inclusione e differenziazione**
 Potenziare le eccellenze
9. **Continuità e orientamento**
 Azioni mirate alla scoperta delle proprie motivazioni intese come progetto di vita sia in termini di carriera professionale sia di studio
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Potenziare le competenze professionali dei docenti favorendo la formazione e l'autoformazione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

PSSEOA: Miglioramento competenze linguistiche e dell'area logico-matematica
 LC: Miglioramento competenze linguistiche L2, logico-matematiche e scientifiche

TRAGUARDO

Allineamento graduale degli esiti agli standard regionali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Adeguare i curricoli alle esigenze formative degli studenti - Raccordo e continuità curricolare con il primo ciclo - Progettare percorsi di recupero/potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Costruire unità di apprendimento per classi parallele con prove autentiche e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Somministrazione, monitoraggio esiti, valutazione, miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali
4. **Ambiente di apprendimento**
 Implementare l'uso delle dotazioni tecnologiche, dei laboratori e il setting d'aula
5. **Inclusione e differenziazione**
 Promuovere percorsi di inclusione e personalizzazione didattica
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 Migliorare qualitativamente e quantitativamente le dotazioni tecnologiche;
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
 Potenziare le competenze professionali dei docenti favorendo la formazione e l'autoformazione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Acquisizione/ potenziamento competenze sociali, civiche e digitali
Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi .
Interventi specifici sulla Costituzione e sulle tematiche europee per maturare la consapevolezza di una cittadinanza attiva.

TRAGUARDO

Ridurre la dispersione scolastica nel I biennio con azioni finalizzate al recupero della motivazione e l'adozione di pratiche didattiche inclusive.
Migliorare la regolarità della frequenza scolastica (diminuire le assenze, le entrate in ritardo e le uscite in anticipo).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguare i curricoli alle esigenze formative degli studenti - Raccordo e continuità curricolare con il primo ciclo - Progettare percorsi di recupero/potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire unità di apprendimento per classi parallele con prove autentiche e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Somministrazione, monitoraggio esiti, valutazione, miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare le pratiche di didattica innovativa attraverso: problem solving, didattica modulare e laboratoriale, CLIL, didattica capovolta, (flipped learning)
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'uso delle dotazioni tecnologiche, dei laboratori e il setting d'aula
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere percorsi di inclusione e personalizzazione didattica
7. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare percorsi di didattica laboratoriale; Creare la cultura dell'inclusione attraverso attività modulate e monitorate sistematicamente
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le eccellenze
9. **Continuità e orientamento**
Azioni mirate alla scoperta delle proprie motivazioni intese come progetto di vita sia in termini di carriera professionale sia di studio
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione



efficaci

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Migliorare qualitativamente e quantitativamente le dotazioni tecnologiche;
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Potenziare le competenze professionali dei docenti favorendo la formazione e l'autoformazione
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Modalità nuova e diversa di coinvolgimento delle famiglie attraverso strategie mirate alla partecipazione e alla condivisione
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Proseguire nella rete di collaborazione instaurata con gli enti locali, le associazioni e le famiglie, implementando il coinvolgimento di tutti i partner nel processo di istruzione e formazione degli alunni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene opportuno procedere alla parziale ridefinizione delle priorità e dei traguardi da raggiungere nel prossimo triennio sulla base dei risultati dell'autovalutazione, che ha fatto emergere quanto segue: - l'attivazione della didattica a distanza ha comportato fatiche sia nei processi di apprendimento che nelle modalità di valutazione e ciò ha influito sui risultati finali degli alunni; - sono state modificate le modalità di svolgimento degli esami di Stato e i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per la valutazione delle prove; - a causa della pandemia gli alunni hanno vissuto un percorso formativo non lineare caratterizzato da una dimensione emotiva potenzialmente fragile; - nell'anno scolastico 2021-22 gli alunni dell'IPSSEO A non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato per mancata validità dell'anno scolastico dovuta alla mancata frequenza corrisponde al 10%, confermando un elevato tasso di dispersione; un ulteriore 5% è costituito da alunni non ammessi per insufficienti livelli di competenze; - i punteggi ottenuti nella prova Invalsi di Italiano e Matematica dagli alunni delle classi seconde del Liceo classico e dell'IPSSEO A sono inferiori a quelli regionali, del Sud e isole e nazionali. I punteggi delle classi quinte del Liceo e dell'IPSSEO A sono inferiori a quelli nazionali. I punteggi delle prove di Inglese sono inferiori a quelli della Calabria, del Sud e dell'Italia.